RÁMCOVÝ PLÁN VZDELÁVANIA – ÚROVEŇ A2

Súkromná jazyková škola Mobile College

P. Mudroňa 10, 036 01 Martin

1. Základná charakteristika

Rámcový plán vzdelávania pre úroveň A2 je súčasťou školského vzdelávacieho programu Súkromnej jazykovej školy Mobile College a vymedzuje základný obsah a očakávané výsledky jazykového vzdelávania na úrovni A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

Rámcový plán nadväzuje na vzdelávanie na úrovni A1 a predstavuje jeho obsahové a komunikačné rozšírenie. Je koncipovaný ako univerzálny obsahový rámec, ktorý je možné aplikovať pri vyučovaní anglického, nemeckého, ruského, francúzskeho, španielskeho a talianskeho jazyka.

Na úrovni A2 sa dôraz presúva od zvládania základných a prevažne predvídateľných komunikačných situácií k samostatnejšiemu používaniu jazyka v širšom okruhu každodenných situácií. Poslucháč postupne rozvíja schopnosť vytvárať dlhšie a obsahovo bohatšie prejavy, hovoriť o minulých udalostiach, skúsenostiach, plánoch a zámeroch, vyjadrovať názory a preferencie, porovnávať, jednoducho zdôvodňovať svoje stanoviská a riešiť bežné komunikačné problémy.

Rámcový plán nie je viazaný na konkrétnu učebnicu. Konkrétne učebné materiály, poradie tematických celkov a spôsob ich spracovania volí vyučujúci s ohľadom na charakter skupiny, vek, vstupnú úroveň, predchádzajúce vzdelávanie a individuálne vzdelávacie potreby poslucháčov.

Základné údaje

Údaj	**Charakteristika**
Úroveň	A2 podľa SERR
Jazykové programy	anglický, nemecký, ruský, francúzsky, španielsky a taliansky jazyk, slovenský jazyk ako cudzí jazyk
Časová dotácia	140 vyučovacích hodín
Organizácia	70 stretnutí
Dĺžka stretnutia	2 × 45 minút
Predpokladaná dĺžka	1 školský rok
Forma vzdelávania	skupinová jazyková výučba
Maximálny počet poslucháčov	14

2. Cieľ vzdelávania na úrovni A2

Cieľom vzdelávania na úrovni A2 je rozšíriť a prehĺbiť základnú komunikačnú kompetenciu nadobudnutú na úrovni A1 a umožniť poslucháčovi používať cieľový jazyk samostatnejšie v bežných osobných, spoločenských, pracovných a cestovateľských situáciách.

Poslucháč si rozširuje slovnú zásobu, upevňuje základné gramatické štruktúry a postupne si osvojuje ďalšie jazykové prostriedky potrebné na vyjadrovanie časových, priestorových, príčinných, podmienkových a ďalších jednoduchých vzťahov. Rozvíja schopnosť porozumieť dlhším a obsahovo bohatším prejavom a textom a reagovať na ne primeraným spôsobom.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby poslucháč dokázal:

- rozumieť hlavnému významu jasne formulovaných prejavov na známe témy,
- zachytiť konkrétne informácie v jednoduchých autentických alebo didakticky upravených nahrávkach,
- porozumieť jednoduchým textom obsahujúcim bežnú slovnú zásobu,
- komunikovať v širšom okruhu každodenných situácií,
- viesť krátky rozhovor aj v situáciách, ktoré nie sú úplne vopred pripravené,
- opísať osoby, miesta, predmety, udalosti a skúsenosti,
- hovoriť o minulých udalostiach a vlastných skúsenostiach,
- hovoriť o plánoch, zámeroch a budúcich aktivitách,
- vyjadriť názor, preferenciu, súhlas alebo nesúhlas a jednoducho ich odôvodniť,
- porovnávať osoby, predmety, miesta, možnosti alebo skúsenosti,
- požiadať o vysvetlenie, zopakovanie alebo pomoc,
- riešiť jednoduché problémy v každodenných komunikačných situáciách,
- formulovať súvislejší jednoduchý ústny a písomný prejav,
- využívať jazykové a komunikačné stratégie na prekonanie čiastočného nedostatku jazykových prostriedkov,
- pokračovať v samostatnom jazykovom vzdelávaní a postupne smerovať k úrovni B1.

3. Tematické okruhy

Obsah vzdelávania je organizovaný do tematických okruhov, ktoré nadväzujú na základné oblasti úrovne A1 a zároveň ich rozširujú o obsah vyžadujúci väčšiu mieru samostatnosti, opisnosti, interakcie a jednoduchého vyjadrovania vlastného názoru.

3.1 Osobný život, identita a medziľudské vzťahy

Obsah:

- osobné údaje a životné skúsenosti,
- osobnostné vlastnosti,
- vzhľad a charakter,
- rodina a rodinné vzťahy,
- priatelia, kolegovia a známi,
- vzťahy medzi ľuďmi,
- životné etapy,
- dôležité udalosti v osobnom živote.

Komunikačné funkcie:

- predstaviť seba a inú osobu podrobnejším spôsobom,
- opísať osobu a jej vlastnosti,
- hovoriť o rodinných a spoločenských vzťahoch,
- hovoriť o významných životných udalostiach,
- vyjadriť sympatiu, antipatiu a osobnú preferenciu,
- porovnať osoby alebo ich vlastnosti,
- vyjadriť jednoduchý názor na medziľudské vzťahy.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže súvislejšie predstaviť seba a osoby vo svojom okolí, opísať ich vlastnosti a vzťahy a jednoduchým spôsobom hovoriť o významných udalostiach a skúsenostiach zo svojho života.

3.2 Bývanie, mesto a životné prostredie

Obsah:

- bývanie a typy obydlí,
- vybavenie domácnosti,
- okolie bydliska,
- mesto a jeho časti,
- verejné priestory a služby,
- výhody a nevýhody rôznych spôsobov bývania,
- život v meste a na vidieku,
- základné environmentálne otázky.

Komunikačné funkcie:

- podrobnejšie opísať bývanie a okolie,
- porovnávať rôzne typy bývania,
- opýtať sa na cestu a vysvetliť cestu,
- opísať polohu a smer,
- vyjadriť spokojnosť alebo nespokojnosť,
- navrhnúť jednoduché riešenie problému,
- vyjadriť základný názor na prostredie, v ktorom človek žije.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže opísať svoje bývanie a životné prostredie, porovnať rôzne možnosti bývania a zvládnuť komunikáciu súvisiacu s orientáciou, službami a bežnými problémami v mieste bydliska.

3.3 Každodenný život, voľný čas a životný štýl

Obsah:

- každodenný a týždenný režim,
- pracovný a osobný čas,
- záľuby a voľnočasové aktivity,
- šport,
- kultúra a zábava,

- spoločenský život,
- životný štýl,
- rovnováha medzi prácou a voľným časom.

Komunikačné funkcie:

- opísať svoj bežný deň a týždeň,
- hovoriť o minulých voľnočasových aktivitách,
- hovoriť o plánoch a zámeroch,
- vyjadriť preferencie,
- porovnávať možnosti trávenia voľného času,
- navrhnúť spoločnú aktivitu,
- dohodnúť termín a miesto,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas s návrhom.

Očakávaný výstup:

Posluchač dokáže súvislejšie hovoriť o svojom každodennom živote, záľubách a životnom štýle, opísať minulé aktivity a dohodnúť sa s komunikačným partnerom na spoločnej činnosti.

3.4 Vzdelávanie, práca a pracovný život

Obsah:

- vzdelávanie a jazykové vzdelávanie,
- školské a pracovné skúsenosti,
- povolania a pracovné činnosti,
- pracovné prostredie,
- pracovný deň,
- základné pracovné povinnosti,
- hľadanie práce,
- pracovný pohovor v jednoduchých situáciách,
- pracovné plány a skúsenosti.

Komunikačné funkcie:

- hovoriť o svojom vzdelávaní a pracovných skúsenostiach,
- opísať pracovný deň,
- hovoriť o minulých pracovných alebo študijných aktivitách,
- vyjadriť pracovné preferencie,
- hovoriť o plánoch do budúcnosti,
- požiadať o informáciu v pracovnom prostredí,
- reagovať na jednoduché otázky pri pracovnom pohovore.

Očakávaný výstup:

Posluchač dokáže jednoduchým súvislým spôsobom hovoriť o svojom vzdelávaní, práci a skúsenostiach, opísať základné pracovné činnosti a komunikovať v bežných situáciách súvisiacich so štúdiom a zamestnaním.

3.5 Stravovanie, zdravý životný štýl a služby

Obsah:

- jedlá a nápoje,
- stravovacie návyky,
- reštaurácie a gastronomické služby,
- príprava jedla,
- zdravé stravovanie,
- preferencie a obmedzenia,
- problémy v reštaurácii alebo pri objednávke.

Komunikačné funkcie:

- objednať si jedlo a nápoj,
- opísať svoje stravovacie návyky,
- vyjadriť preferencie,
- požiadať o zmenu alebo úpravu objednávky,
- opýtať sa na zloženie jedla,
- vyjadriť spokojnosť alebo nespokojnosť,
- riešiť jednoduchý problém pri poskytovaní služby.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže samostatnejšie komunikovať v reštaurácii, pri objednávaní služieb a v súvisiacich situáciách a dokáže opísať svoje stravovacie návyky a preferencie.

3.6 Nakupovanie, služby a každodenné vybavovanie

Obsah:

- obchody a typy tovaru,
- oblečenie a osobné predmety,
- ceny, platby a reklamácie,
- služby,
- rezervácie,
- objednávky,
- otváracie hodiny a podmienky služieb,
- bežné problémy pri nakupovaní a využívaní služieb.

Komunikačné funkcie:

- vyhľadať a vybrať tovar alebo službu,
- porovnať možnosti,
- požiadať o podrobnejšiu informáciu,
- vyjadriť želanie alebo požiadavku,
- reklamovať jednoduchý problém,
- požiadať o výmenu alebo nápravu,
- dohodnúť alebo zmeniť termín,
- reagovať na informácie poskytované pracovníkom služby.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže samostatnejšie nakupovať, objednávať a využívať bežné služby, porovnať jednoduché možnosti a riešiť základné problémy súvisiace s tovarom alebo službou.

3.7 Cestovanie, doprava a cestovateľské skúsenosti

Obsah:

- cestovné plány,
- dopravné prostriedky,
- cestovné informácie,
- orientácia a smer,
- ubytovanie,
- rezervácie,
- turistické aktivity,
- cestovateľské skúsenosti,
- problémy počas cestovania.

Komunikačné funkcie:

- plánovať jednoduchú cestu,
- vyhľadať a poskytnúť cestovné informácie,
- rezervovať ubytovanie alebo inú službu,
- opísať minulú cestu,
- hovoriť o cestovateľských skúsenostiach,
- požiadať o pomoc,
- riešiť jednoduchý problém počas cestovania,
- vyjadriť spokojnosť alebo nespokojnosť so službou.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže naplánovať jednoduchú cestu, komunikovať pri doprave a ubytovaní, opísať svoju cestovateľskú skúsenosť a zvládnuť bežný problém súvisiaci s cestovaním.

3.8 Zdravie, životný štýl a starostlivosť o zdravie

Obsah:

- zdravotný stav,
- bežné zdravotné problémy,
- príznaky a bolesti,
- návšteva lekára a lekárne,
- liečba a odporúčania,
- zdravý životný štýl,
- pohyb, odpočinok a stravovanie,
- prevencia.

Komunikačné funkcie:

- opísať zdravotný problém podrobnejšie,
- hovoriť o príznakoch,

- požiadať o pomoc alebo radu,
- porozumieť jednoduchým odporúčaniam,
- opísať predchádzajúce zdravotné problémy,
- hovoriť o zdravom životnom štýle,
- vyjadriť jednoduché odporúčanie.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže opísať bežný zdravotný problém, komunikovať pri návšteve lekára alebo lekárne, porozumieť základným odporúčaniam a hovoriť o svojom životnom štýle.

3.9 Počasie, príroda a životné prostredie

Obsah:

- počasie a predpoveď počasia,
- ročné obdobia,
- prírodné prostredie,
- krajina a voľná príroda,
- zvieratá a rastliny,
- základné environmentálne problémy,
- ochrana prírody,
- aktivity v prírode.

Komunikačné funkcie:

- opísať aktuálne a očakávané počasie,
- porovnať počasie alebo podnebie,
- hovoriť o aktivitách v prírode,
- opísať miesto v prírode,
- vyjadriť jednoduchý názor na environmentálny problém,
- navrhnúť jednoduchý spôsob ochrany životného prostredia.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže podrobnejšie hovoriť o počasí a prírode, opísať skúsenosť alebo plán spojený s pobytom v prírode a jednoducho vyjadriť svoj názor na vybrané environmentálne otázky.

3.10 Kultúra, médiá a spoločenský život

Obsah:

- filmy, hudba, knihy a podujatia,
- televízia a internet,
- sociálne médiá a digitálna komunikácia,
- kultúrne podujatia,
- spoločenský život,
- základné spoločenské témy,
- preferencie v oblasti kultúry a médií.

Komunikačné funkcie:

- hovoriť o obľúbenom filme, hudbe, knihe alebo podujatí,

- vyjadriť názor a preferenciu,
- odporučiť kultúrnu aktivitu,
- pozvať inú osobu,
- prijať alebo odmietnuť pozvanie,
- opísať jednoduchú udalosť,
- porovnať možnosti trávenia voľného času.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže hovoriť o svojich kultúrnych a mediálnych záujmoch, vyjadriť jednoduchý názor, odporučiť aktivitu a dohodnúť sa s inou osobou na účasti na spoločenskej alebo kultúrnej udalosti.

3.11 Krajiny, kultúry, sviatky a každodenný život

Obsah:

- krajiny a regióny,
- mestá a ich charakteristiky,
- sviatky a tradície,
- každodenný život v rôznych kultúrach,
- spoločenské zvyklosti,
- cestovanie a kontakt s inými kultúrami,
- podobnosti a rozdiely medzi kultúrami.

Komunikačné funkcie:

- predstaviť svoju krajinu a región,
- opísať kultúrnu alebo spoločenskú tradíciu,
- hovoriť o skúsenosti z iného kultúrneho prostredia,
- porovnávať jednoduché kultúrne rozdiely,
- vyjadriť rešpekt a primerane reagovať na odlišné zvyklosti,
- vysvetliť základnú spoločenskú alebo kultúrnu situáciu.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže jednoduchým, ale súvislejším spôsobom hovoriť o svojej krajine a kultúre, opísať vybrané tradície a porovnať základné prvky každodenného života v rôznych kultúrnych prostrediach.

3.12 Osobné skúsenosti, plány a riešenie každodenných situácií

Obsah:

- minulé udalosti a skúsenosti,
- životné a pracovné plány,
- zámery a očakávania,
- rozhodovanie,
- každodenné problémy,
- dohoda a kompromis,
- opakovanie a systematizácia učiva.

Komunikačné funkcie:

- rozprávať o minulých udalostiach,

- opísať skúsenosť,
- hovoriť o plánoch a zámeroch,
- vyjadriť očakávanie alebo predpoklad,
- navrhnúť riešenie,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas,
- dohodnúť sa na riešení,
- požiadať o vysvetlenie alebo zopakovanie,
- samostatne reagovať v bežnej komunikačnej situácii.

Očakávaný výstup:

Poslucháč dokáže jednoduchým súvislým spôsobom hovoriť o minulých skúsenostiach, budúcich plánoch a každodenných problémoch a dokáže sa s komunikačným partnerom dohodnúť na jednoduchom riešení.

4. Jazykové kompetencie

Vzdelávanie na úrovni A2 nadväzuje na jazykové kompetencie rozvíjané na úrovni A1 a smeruje k väčšej samostatnosti, plynulosti a funkčnosti jazykového prejavu.

Počúvanie s porozumením

Poslucháč:

- rozumie hlavnému významu jasne formulovaných prejavov na známe každodenné témy,
- dokáže zachytiť konkrétne informácie v kratších hovorených prejavoch,
- rozumie základným pokynom, oznámeniam a informáciám,
- rozumie jednoduchému rozhovoru medzi viacerými osobami, ak sa hovorí primeraným tempom,
- dokáže identifikovať čas, miesto, osoby, činnosti a ďalšie základné informácie,
- rozumie jednoduchým otázkam a dokáže na ne primerane reagovať,
- pri potrebe dokáže požiadať o zopakovanie alebo spomalenie prejavu.

Čítanie s porozumením

Poslucháč:

- rozumie jednoduchým textom na známe témy,
- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v texte,
- rozumie krátkym správam, oznamom, elektronickým správam a jednoduchým informačným textom,
- dokáže pochopiť základný význam jednoduchého opisu alebo rozprávania,
- rozumie praktickým informáciám v cestovných, obchodných, pracovných a verejných materiáloch,
- dokáže odhadnúť význam niektorých neznámych slov z kontextu,
- dokáže rozlíšiť hlavné a vybrané doplňujúce informácie v jednoduchom texte.

Ústny prejav

Poslucháč:

- dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý prejav na známu tému,

- dokáže opísať osoby, miesta, predmety a situácie,
- dokáže rozprávať o minulých udalostiach a skúsenostiach,
- dokáže hovoriť o plánoch a zámeroch,
- dokáže vyjadriť názor, preferenciu, súhlas alebo nesúhlas,
- dokáže jednoducho porovnávať možnosti,
- dokáže podať základné vysvetlenie alebo odôvodnenie svojho názoru,
- dokáže komunikovať v bežných situáciách aj s určitou mierou nepredvídateľnosti,
- dokáže využiť jednoduché stratégie na pokračovanie v komunikácii napriek chýbajúcemu slovu alebo výrazu.

Písomný prejav

Poslucháč:

- dokáže vyplniť formulár a uviesť potrebné údaje,
- napíše krátku osobnú alebo elektronickú správu,
- dokáže vytvoriť jednoduchý opis osoby, miesta alebo udalosti,
- dokáže napísať krátke rozprávanie o minulom zážitku,
- dokáže opísať svoje plány a zámery,
- dokáže vyjadriť jednoduchý názor a uviesť základný dôvod,
- dokáže napísať jednoduchú žiadosť, pozvanie, poďakovanie alebo ospravedlnenie,
- dokáže vytvoriť krátky súvislý text na známu tému.

5. Komunikačné funkcie

Na úrovni A2 si poslucháč rozširuje a upevňuje schopnosť:

- začať, viesť a ukončiť jednoduchý rozhovor,
- predstaviť seba a inú osobu podrobnejším spôsobom,
- získavať a poskytovať osobné a praktické informácie,
- požiadať o vysvetlenie alebo zopakovanie,
- vyjadriť prosbu, požiadavku alebo želanie,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas,
- vyjadriť názor a jednoduchým spôsobom ho odôvodniť,
- vyjadriť preferenciu a porovnávať možnosti,
- vyjadriť istotu, neistotu alebo jednoduchý predpoklad,
- hovoriť o minulých udalostiach a skúsenostiach,
- hovoriť o plánoch, zámeroch a budúcich aktivitách,
- opísať problém,
- požiadať o pomoc alebo radu,
- navrhnúť riešenie,
- prijať, odmietnuť alebo upraviť návrh,
- dohodnúť termín, miesto alebo spôsob realizácie aktivity,
- pozvať inú osobu a reagovať na pozvanie,
- vyjadriť spokojnosť alebo nespokojnosť,
- podať jednoduchú sťažnosť alebo požiadať o nápravu,
- vyjadriť základné pocity a reakcie,

- vyjadriť želanie, zámer alebo plán,
- telefonicky alebo elektronicky odovzdať a získať jednoduchú informáciu,
- primerane reagovať v bežných sociálnych a praktických situáciách.

6. Jazykové prostriedky

Konkrétny výber, poradie a rozsah jazykových prostriedkov sa prispôsobujú charakteristikám cieľového jazyka. Na úrovni A2 sa jazykové prostriedky rozvíjajú funkčne a v súvislosti s komunikačnými potrebami poslucháča.

Jazykové prostriedky sa preberajú priebežne, opakovane a v nadväznosti na tematické a komunikačné situácie. Ich cieľom nie je izolované osvojovanie gramatických pravidiel, ale schopnosť používať ich v zmysluplnej komunikácii.

Lexika

Na úrovni A2 sa rozširuje a upevňuje najmä slovná zásoba súvisiaca s:

- osobným životom a medziľudskými vzťahmi,
- charakteristikou osôb,
- bývaním a mestom,
- každodenným životom a životným štýlom,
- voľným časom a kultúrou,
- vzdelávaním a prácou,
- stravovaním,
- nakupovaním a službami,
- cestovaním a dopravou,
- zdravím,
- počasím a prírodou,
- životným prostredím,
- krajinami a kultúrami,
- minulými skúsenosťami,
- plánmi a zámermi,
- vyjadrovaním názoru, preferencie a jednoduchého odôvodnenia,
- riešením bežných problémov.

Pozornosť sa venuje aj rozvoju slovných spojení a ustálených výrazov, ktoré poslucháčovi umožňujú vytvárať prirodzenejšie a obsahovo bohatšie výpovede.

Gramatika

V rozsahu primeranom cieľovému jazyku sa systematicky rozvíjajú najmä:

- rozšírená stavba jednoduchej vety,
- základné súvetia,
- oznamovacie, opytovacie, záporné a rozkazovacie vety,
- časové vzťahy,
- vyjadrovanie minulosti,
- vyjadrovanie budúcnosti, plánov a zámerov,
- vyjadrovanie modality, možnosti, povinnosti, zákazu a odporúčania,

- frekvenčné a časové výrazy,
- priestorové a smerové vzťahy,
- základné podmienkové a príčinné vzťahy podľa charakteru cieľového jazyka,
- stupňovanie prídavných mien a porovnávanie,
- zámená a ich používanie v širšom rozsahu,
- základné kvantifikačné a číselné výrazy,
- predložkové a spojovacie výrazy,
- slovesné väzby a ďalšie frekventované štruktúry typické pre cieľový jazyk.

Konkrétny rozsah gramatických javov sa určuje podľa charakteru cieľového jazyka a jeho vzťahu k požadovaným komunikačným výstupom.

Výslovnosť a pravopis

Na úrovni A2 sa:

- upevňujú pravidlá výslovnosti osvojené na úrovni A1,
- rozvíja zrozumiteľnosť hovoreného prejavu,
- venuje pozornosť slovnému a vetnému prízvuku a intonácii podľa charakteru cieľového jazyka,
- rozvíja schopnosť správne vyslovovať častejšie používané slovné spojenia,
- upevňujú pravopisné pravidlá,
- rozvíja schopnosť samostatne zapísať jednoduchý súvislý text,
- venuje pozornosť najčastejším rozdielom medzi výslovnosťou a grafickou podobou jazyka.

7. Rozvoj všeobecných kompetencií

Jazykové vzdelávanie na úrovni A2 zároveň podporuje:

- schopnosť samostatne plánovať vlastné učenie,
- schopnosť vyhodnocovať vlastný pokrok,
- využívanie vhodných učebných a komunikačných stratégií,
- schopnosť pracovať s neznámym jazykovým materiálom,
- schopnosť odhadnúť význam neznámeho výrazu z kontextu,
- schopnosť využívať dostupné jazykové zdroje,
- spoluprácu v dvojiciach a skupinách,
- rešpektovanie komunikačného partnera,
- schopnosť prispôsobiť komunikáciu situácii,
- samostatnosť a sebadôveru pri používaní cudzieho jazyka,
- schopnosť riešiť jednoduché problémy v cudzom jazyku,
- využívanie digitálnych zdrojov a nástrojov pri učení,
- motiváciu k celoživotnému jazykovému vzdelávaniu.

8. Medzikultúrne kompetencie

Súčasťou vzdelávania na úrovni A2 je prehlbovanie základného poznania kultúrneho a spoločenského prostredia krajín, v ktorých sa cieľovým jazykom komunikuje.

Poslucháči sa oboznamujú najmä:

- s bežnými spoločenskými normami a spôsobmi komunikácie,
- s formálnymi a neformálnymi spôsobmi oslovovania a reagovania,
- s každodenným životom a životným štýlom,
- so sviatkami, tradíciami a spoločenskými udalosťami,
- s kultúrnymi a spoločenskými rozdielmi,
- s významnými mestami, regiónmi a miestami,
- so základnými reáliami krajín a regiónov príslušného jazykového priestoru,
- s rozdielmi v stravovacích, pracovných, spoločenských a voľnočasových zvyklostiach,
- so situáciami, v ktorých môže dôjsť k nedorozumeniu v dôsledku odlišných spoločenských noriem.

Cieľom nie je memorovanie faktografických údajov, ale rozvoj schopnosti primerane komunikovať, porozumieť základným kultúrnym rozdielom a rešpektovať odlišné spôsoby života a komunikácie.

9. Odporúčané metódy a formy práce

Pri dosahovaní cieľov úrovne A2 sa využívajú najmä:

- situačné a komunikačné cvičenia,
- rozhovor a riadená konverzácia,
- práca vo dvojiciach a skupinách,
- rolové hry,
- simulácia reálnych životných situácií,
- dramatizácia,
- riešenie jednoduchých komunikačných problémov,
- práca s obrazovým, zvukovým a audiovizuálnym materiálom,
- počúvanie autentických a didakticky upravených nahrávok,
- práca s krátkymi autentickými a didaktickými textami,
- projektové aktivity,
- prezentácie a krátke ústne vystúpenia,
- digitálne vzdelávacie materiály,
- interaktívne aktivity,
- úlohy zamerané na vyhľadávanie a spracovanie informácií,
- opakovanie a systematizácia,
- sebahodnotenie a reflexia vlastného pokroku.

Výber metód a foriem práce je v kompetencii vyučujúceho a zohľadňuje vek, počet, jazykovú úroveň, charakter skupiny a vzdelávacie potreby poslucháčov.

10. Hodnotenie a overovanie dosiahnutia úrovne

Dosahovanie vzdelávacích cieľov sa priebežne overuje prostredníctvom:

- ústneho skúšania a rozhovorov,
- krátkych jazykových testov,
- úloh zameraných na slovnú zásobu a používanie jazykových prostriedkov,
- úloh na počúvanie s porozumením,

- úloh na čítanie s porozumením,
- písomných úloh,
- komunikačných aktivít,
- rolových hier a situačných úloh,
- projektov a prezentácií,
- praktických komunikačných úloh,
- priebežného sebahodnotenia poslucháča.

Pri hodnotení sa prihliada nielen na jazykovú správnosť, ale najmä na schopnosť poslucháča účinne a zrozumiteľne používať jazyk v konkrétnej komunikačnej situácii.

Na úrovni A2 sa zohľadňuje najmä:

- porozumenie hovorenému a písanému prejavu,
- schopnosť vytvoriť zrozumiteľný ústny a písomný prejav,
- rozsah a primeranosť používanej slovnej zásoby,
- schopnosť reagovať na komunikačného partnera,
- schopnosť opísať udalosť, skúsenosť, plán alebo problém,
- schopnosť vyjadriť jednoduchý názor a základne ho odôvodniť,
- schopnosť používať vhodné komunikačné stratégie,
- miera samostatnosti pri používaní cieľového jazyka.

Na konci vzdelávacieho obdobia sa overuje dosiahnutie vzdelávacích výstupov zodpovedajúcich úrovni A2.

11. Jazykové špecifiká

Tento rámcový plán je spoločný pre všetky jazyky vyučované na úrovni A2. Konkrétny obsah jazykových prostriedkov sa upravuje podľa charakteru cieľového jazyka.

Vyučujúci pri plánovaní zohľadňuje najmä:

- špecifiká gramatického systému cieľového jazyka,
- jeho zvukovú a pravopisnú stránku,
- charakteristickú slovnú zásobu,
- typické slovesné a vetné štruktúry,
- odlišnosti v komunikačných a spoločenských normách,
- kultúrne špecifiká krajín a regiónov, v ktorých sa daným jazykom komunikuje.

Pre jednotlivé jazyky sa preto môžu líšiť poradie a rozsah preberaných jazykových prostriedkov, pričom cieľová úroveň komunikačných kompetencií zostáva spoločná a zodpovedá úrovni A2 podľa SERR.

Konkrétne jazykové osobitosti jednotlivých jazykov sú predmetom samostatných dokumentov **Jazykové špecifiká – A2**.

12. Nadväznosť na ďalšie vzdelávanie

Po úspešnom zvládnutí vzdelávacích výstupov úrovne A2 môže poslucháč pokračovať vo vzdelávaní na úrovni B1.

Rámcový plán A2 tvorí nadväzujúci stupeň k vzdelávaniu na úrovni A1 a vytvára základ pre ďalší rozvoj samostatného používania cudzieho jazyka.

Na konci úrovne A2 by mal poslucháč disponovať dostatočne širokou základnou komunikačnou kompetenciou na to, aby dokázal fungovať v bežných osobných, spoločenských, pracovných a cestovateľských situáciách a aby bol pripravený ďalej rozvíjať schopnosť samostatne komunikovať na úrovni B1.

Poznámka: Konkrétne rozvrhnutie tematických celkov do jednotlivých vyučovacích stretnutí, výber učebných materiálov a poradie jednotlivých jazykových prostriedkov upravuje vyučujúci v tematickom pláne príslušného kurzu.