**RÁMCOVÝ PLÁN VZDELÁVANIA – ÚROVEŇ C1**

**Súkromná jazyková škola Mobile College**

P. Mudroňa 10, 036 01 Martin

## 1. Základná charakteristika

Rámcový plán vzdelávania pre úroveň C1 je súčasťou školského vzdelávacieho programu Súkromnej jazykovej školy Mobile College a vymedzuje základný obsah a očakávané výsledky jazykového vzdelávania na úrovni C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

Rámcový plán nadväzuje na vzdelávanie na úrovni B2 a predstavuje jeho ďalšie rozšírenie smerom k pružnému, presnému, spontánnemu a štylisticky diferencovanému používaniu jazyka.

Na úrovni C1 poslucháč rozvíja schopnosť rozumieť dlhším a náročnejším prejavom a textom, vrátane textov s implicitným významom, používať jazyk spontánne a bez výrazného hľadania jazykových prostriedkov, formulovať komplexné stanoviská, argumentovať, interpretovať informácie, pracovať s abstraktnými témami a prispôsobovať svoj prejav komunikačnému cieľu, partnerovi a situácii.

Rámcový plán nie je viazaný na konkrétnu učebnicu. Konkrétne učebné materiály, poradie tematických celkov a spôsob ich spracovania volí vyučujúci s ohľadom na charakter skupiny, vek, vstupnú úroveň, predchádzajúce vzdelávanie a individuálne vzdelávacie potreby poslucháčov.

**Základné údaje**

| **Údaj** | **Charakteristika** |
|---|---|
| Úroveň | C1 podľa SERR |
| Jazykové programy | anglický, nemecký a ruský jazyk |
| Časová dotácia | 140 vyučovacích hodín |
| Organizácia | 70 stretnutí |
| Dĺžka stretnutia | 2 × 45 minút |
| Predpokladaná dĺžka | 1 školský rok |
| Forma vzdelávania | skupinová jazyková výučba |
| Maximálny počet poslucháčov | 14 |

## 2. Cieľ vzdelávania na úrovni C1

Cieľom vzdelávania na úrovni C1 je umožniť poslucháčovi používať cieľový jazyk pružne, presne, spontánne a efektívne v širokom rozsahu osobných, spoločenských, pracovných, akademických a verejných situácií.

Poslucháč rozvíja schopnosť porozumieť explicitným aj implicitným významom, pracovať s komplexnými informáciami, formulovať argumenty, interpretovať postoje, používať jemné významové rozdiely a prispôsobovať jazykový prejav rôznym komunikačným situáciám.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby poslucháč dokázal:

- rozumieť dlhším a komplexným hovoreným prejavom,
- sledovať odbornú alebo abstraktnú diskusiu,
- rozumieť implicitnému významu,
- čítať náročnejšie autentické texty,
- rozpoznať postoj, zámer a argumentáciu autora,
- hovoriť plynulo a spontánne,
- formulovať komplexné stanoviská,
- argumentovať a reagovať na argumenty,
- používať jazyk flexibilne podľa situácie,
- používať formálny, neutrálny a neformálny register,
- prezentovať komplexnú tému,
- zhrnúť a syntetizovať informácie z viacerých zdrojov,
- formulovať analytický a argumentačný text,
- používať presnú a diferencovanú slovnú zásobu,
- využívať idiomatické a ustálené prostriedky primerané situácii,
- samostatne riešiť komunikačné problémy,
- efektívne využívať digitálne a odborné zdroje,
- pokračovať smerom k úrovni C2.

**3. Tematické okruhy**

**3.1 Identita, osobnosť a medziľudské vzťahy**

**Obsah:**

- osobnosť a identita,
- hodnoty,
- životné rozhodnutia,
- osobný rozvoj,
- medziľudské vzťahy,
- komunikácia,
- konflikty,
- spoločenské normy,
- generačné rozdiely,
- individuálne a spoločenské očakávania.

**Komunikačné funkcie:**

- analyzovať správanie a postoje,
- interpretovať motívy,
- vyjadrovať nuansované stanovisko,
- argumentovať,

- reagovať na odlišné interpretácie,
- hodnotiť možné riešenia konfliktov.

**Očakávaný výstup:**

Poslucháč dokáže komplexne diskutovať o osobnosti, vzťahoch a spoločenských hodnotách a presne formulovať vlastné stanovisko.

**3.2 Spoločnosť, životné podmienky a sociálne otázky**

**Obsah:**

- sociálne rozdiely,
- životná úroveň,
- spoločenské skupiny,
- rovnosť príležitostí,
- sociálna mobilita,
- demografické zmeny,
- urbanizácia,
- spoločenské zmeny.

**Komunikačné funkcie:**

- analyzovať spoločenský problém,
- porovnávať perspektívy,
- vysvetľovať príčiny a dôsledky,
- formulovať hypotézy,
- hodnotiť riešenia.

**Očakávaný výstup:**

Poslucháč dokáže samostatne analyzovať spoločenskú tému a prezentovať komplexné stanovisko.

**3.3 Vzdelávanie, akademické a pracovné prostredie**

**Obsah:**

- vzdelávacie systémy,
- akademické prostredie,
- celoživotné vzdelávanie,
- odborný rozvoj,
- kariéra,
- pracovná kultúra,
- vedenie,
- tímová spolupráca,
- pracovné hodnoty.

**Komunikačné funkcie:**

- prezentovať skúsenosti,
- formulovať odborný názor,
- argumentovať,
- viesť profesionálnu diskusiu,

- zhrnúť odborný obsah,
- formulovať odporúčania.

**Očakávaný výstup:**

Poslucháč dokáže efektívne komunikovať v pracovnom a vzdelávacom prostredí a formulovať komplexné odborné stanoviská.

**3.4 Ekonomika, práca a profesionálny život**

**Obsah:**

- ekonomické procesy,
- pracovný trh,
- podnikanie,
- technológie a práca,
- globalizácia,
- pracovná kultúra,
- ekonomické rozhodovanie.

**Komunikačné funkcie:**

- interpretovať informácie,
- vysvetľovať súvislosti,
- porovnávať modely,
- argumentovať,
- formulovať návrhy.

**Očakávaný výstup:**

Poslucháč dokáže diskutovať o ekonomických a pracovných otázkach primeranej úrovne a formulovať analytické stanovisko.

**3.5 Zdravie, psychológia a kvalita života**

**Obsah:**

- fyzické a duševné zdravie,
- stres,
- životný štýl,
- prevencia,
- zdravotná starostlivosť,
- psychologické aspekty života,
- kvalita života.

**Komunikačné funkcie:**

- analyzovať problém,
- vysvetľovať súvislosti,
- interpretovať informácie,
- vyjadriť odporúčanie,
- porovnávať riešenia.

**Očakávaný výstup:**

Poslucháč dokáže komplexne diskutovať o zdraví a kvalite života a presne vyjadriť svoj názor.

**3.6 Technológie, médiá a informačná spoločnosť**

**Obsah:**

- digitálne technológie,
- umelá inteligencia,
- sociálne médiá,
- médiá,
- informačné zdroje,
- dezinformácie,
- digitálna bezpečnosť,
- technologické zmeny,
- budúcnosť práce.

**Komunikačné funkcie:**

- hodnotiť zdroje,
- interpretovať mediálny obsah,
- analyzovať argumentáciu,
- porovnávať perspektívy,
- formulovať predpoklady a dôsledky.

**Očakávaný výstup:**

Poslucháč dokáže kriticky diskutovať o technológiách, médiách a informačnej spoločnosti.

**3.7 Životné prostredie, klimatické zmeny a udržateľnosť**

**Obsah:**

- klimatické zmeny,
- environmentálna politika na primeranej úrovni,
- udržateľnosť,
- spotreba,
- energetika,
- ochrana prírody,
- individuálna a spoločenská zodpovednosť.

**Komunikačné funkcie:**

- analyzovať príčiny a dôsledky,
- interpretovať údaje a informácie,
- hodnotiť riešenia,
- argumentovať,
- formulovať odporúčania.

**Očakávaný výstup:**

Poslucháč dokáže samostatne diskutovať o komplexných environmentálnych témach a formulovať diferencované stanovisko.

**3.8 Kultúra, umenie a literatúra**

**Obsah:**

- film,
- hudba,
- literatúra,
- divadlo,
- výtvarné umenie,
- kultúrne hodnoty,
- interpretácia umeleckého diela,
- kultúra a spoločnosť.

**Komunikačné funkcie:**

- interpretovať dielo,
- porovnávať rôzne interpretácie,
- vyjadriť estetické hodnotenie,
- argumentovať,
- diskutovať o spoločenskom význame kultúry.

**Očakávaný výstup:**

Poslucháč dokáže komplexne opísať, interpretovať a hodnotiť kultúrny alebo umelecký obsah.

**3.9 Kultúry, globalizácia a medzinárodné vzťahy**

**Obsah:**

- kultúrna identita,
- globalizácia,
- migrácia,
- medzinárodná spolupráca,
- kultúrne rozdiely,
- globalizovaný pracovný a spoločenský priestor.

**Komunikačné funkcie:**

- porovnávať perspektívy,
- interpretovať kultúrne javy,
- diskutovať o globalizácii,
- formulovať komplexné stanovisko,
- reagovať na citlivé alebo kontroverzné témy primeraným spôsobom.

**Očakávaný výstup:**

Poslucháč dokáže pružne komunikovať v multikultúrnom prostredí a diskutovať o kultúrnych a spoločenských otázkach.

### 3.10 Verejný život, spoločenské otázky a aktuálne dianie

**Obsah:**

- verejný život,
- spoločenské zmeny,
- občianska angažovanosť,
- verejná diskusia,
- médiá a spoločnosť,
- aktuálne udalosti primerané úrovni.

**Komunikačné funkcie:**

- zhrnúť informácie,
- interpretovať stanoviská,
- porovnávať argumenty,
- formulovať vlastný názor,
- diskutovať a reagovať na námietky.

**Očakávaný výstup:**

Poslucháč dokáže viesť komplexnú diskusiu o spoločenských otázkach a pružne reagovať na rôzne stanoviská.

### 3.11 Rozhodovanie, problémy a budúce scenáre

**Obsah:**

- rozhodovanie,
- neistota,
- riziko,
- hypotézy,
- budúce trendy,
- osobné a spoločenské scenáre,
- riešenie problémov.

**Komunikačné funkcie:**

- formulovať hypotézy,
- predvídať dôsledky,
- hodnotiť riziká,
- navrhovať alternatívy,
- obhajovať riešenie,
- dosiahnuť dohodu.

**Očakávaný výstup:**

Poslucháč dokáže analyzovať komplexný problém, formulovať možné scenáre a obhájiť navrhované riešenie.

### 3.12 Syntéza, prezentácia a sprostredkovanie informácií

**Obsah:**

- práca s viacerými zdrojmi,
- zhrnutie,
- syntéza,
- prezentácia,
- interpretácia,
- argumentačný prejav,
- odborná a verejná komunikácia.

**Komunikačné funkcie:**

- zhrnúť text alebo prejav,
- syntetizovať informácie,
- prezentovať tému,
- reagovať na otázky,
- vyhodnotiť informácie,
- formulovať záver.

**Očakávaný výstup:**

Poslucháč dokáže samostatne spracovať informácie z viacerých zdrojov a prezentovať ich jasným, štruktúrovaným a jazykovo primeraným spôsobom.

## 4. Jazykové kompetencie

**Počúvanie s porozumením**

Poslucháč:

- rozumie dlhším autentickým prejavom,
- rozumie komplexnej argumentácii,
- zachytáva implicitné významy,
- rozpoznáva postoj a komunikačný zámer,
- dokáže sledovať odbornú diskusiu primeranej náročnosti,
- rozumie rôznym štýlom a registrom.

**Čítanie s porozumením**

Poslucháč:

- rozumie komplexným autentickým textom,
- identifikuje štruktúru argumentácie,
- rozpoznáva implicitné významy,
- rozlišuje fakty, názory a interpretácie,
- dokáže syntetizovať informácie z viacerých textov,
- využíva kontext pri interpretácii neznámej lexiky.

**Ústny prejav**

Poslucháč:

- vyjadruje sa plynulo a spontánne,
- používa široký rozsah jazykových prostriedkov,
- formuluje komplexné argumenty,
- dokáže prezentovať abstraktné témy,
- používa vhodný register,
- dokáže korigovať a preformulovať vlastnú výpoveď,
- dokáže efektívne reagovať na nepredvídané otázky.

**Písomný prejav**

Poslucháč:

- píše jasné a dobre štruktúrované texty,
- vytvára argumentačné a analytické texty,
- syntetizuje informácie,
- používa diferencované spojovacie prostriedky,
- prispôsobuje štýl účelu a adresátovi,
- dokáže vlastný text upravovať a štylisticky zdokonaľovať.

**5. Komunikačné funkcie**

Poslucháč dokáže:

- formulovať komplexné stanovisko,
- argumentovať,
- reagovať na protiargumenty,
- vyjadrovať mieru istoty a pochybnosti,
- formulovať hypotézy,
- interpretovať postoje,
- hodnotiť,
- porovnávať,
- presviedčať,
- vyjednávať,
- sprostredkovať informácie,
- syntetizovať obsah,
- prezentovať,
- sumarizovať,
- parafrázovať,
- korigovať a spresňovať vlastný prejav,
- používať rôzne registre,
- primerane komunikovať v citlivých a formálnych situáciách.

**6. Jazykové prostriedky**

**Lexika**

Rozširuje sa slovná zásoba o:

- abstraktné a odborné výrazy,
- synonymá a antonymá,
- kolokácie,
- frazeologické spojenia,
- idiomatické výrazy,
- slovotvorné vzťahy,
- štylisticky diferencované výrazy,
- prostriedky argumentácie a hodnotenia.

Dôraz sa kladie na presnosť, významové odtiene a primeranosť registra.

**Gramatika**

Systematicky sa rozvíjajú:

- komplexné súvetia,
- pokročilé časové a aspektové vzťahy,
- modalita,
- hypotetické a podmienkové štruktúry,
- pasívne a neosobné konštrukcie,
- nepriama reč,
- nominalizácia podľa charakteru jazyka,
- vzťažné a participiálne štruktúry,
- prostriedky kohézie,
- dôrazové a tematizačné konštrukcie,
- štylisticky podmienené gramatické varianty.

**Výslovnosť a pravopis**

Dôraz sa kladie na:

- prirodzenú intonáciu,
- rytmus,
- plynulosť,
- redukciu a spájanie zvukov podľa charakteru jazyka,
- štylistickú primeranosť,
- presný pravopis,
- korektúru a editovanie vlastného textu.

**7. Rozvoj všeobecných kompetencií**

Vzdelávanie podporuje:

- kritické myslenie,
- analytické myslenie,

- samostatné učenie,
- prácu s komplexnými informáciami,
- hodnotenie zdrojov,
- syntézu informácií,
- argumentáciu,
- prezentáciu,
- riešenie problémov,
- digitálnu kompetenciu,
- sebareflexiu,
- samostatné stanovovanie vzdelávacích cieľov.

**8. Medzikultúrne kompetencie**

Poslucháč:

- rozumie kultúrne podmieneným významom,
- dokáže identifikovať rozdiely v komunikačných normách,
- prispôsobuje svoj prejav prostrediu,
- dokáže interpretovať kultúrne rozdiely v širšom kontexte,
- vie primerane reagovať na nedorozumenia,
- vyhýba sa stereotypizácii,
- dokáže diskutovať o citlivých kultúrnych otázkach.

**9. Odporúčané metódy a formy práce**

Odporúča sa využívať:

- komplexné diskusie,
- debaty,
- prezentácie,
- seminárne formy práce,
- autentické texty,
- odborné a publicistické materiály primeranej náročnosti,
- projekty,
- simulácie,
- problémové úlohy,
- argumentačné úlohy,
- syntézu informácií,
- mediáciu,
- kritické hodnotenie zdrojov,
- digitálne nástroje,
- individuálne a skupinové projekty.

**10. Hodnotenie a overovanie dosiahnutia úrovne**

Hodnotenie zahŕňa:

- počúvanie,
- čítanie,
- ústny prejav,
- interakciu,
- písomný prejav,
- prezentácie,
- projekty,
- argumentačné úlohy,
- sprostredkovanie informácií,
- syntézu textov,
- sebahodnotenie.

Zohľadňuje sa najmä:

- presnosť,
- plynulosť,
- rozsah jazykových prostriedkov,
- štylistická primeranosť,
- argumentačná schopnosť,
- schopnosť interpretovať,
- schopnosť syntetizovať informácie,
- samostatnosť,
- zrozumiteľnosť,
- splnenie komunikačného zámeru.

**11. Jazykové špecifiká**

Konkrétne jazykové prostriedky sa upravujú podľa charakteru cieľového jazyka.

Vyučujúci zohľadňuje:

- gramatický systém,
- lexikálne a slovotvorné možnosti,
- štylistické rozdiely,
- syntaktické štruktúry,
- frazeológiu,
- výslovnosť,
- kultúrne a komunikačné normy.

Konkrétne osobitosti jednotlivých jazykov sú predmetom samostatných dokumentov **Jazykové špecifiká – C1**.

**12. Nadväznosť na ďalšie vzdelávanie**

Po zvládnutí úrovne C1 môže poslucháč pokračovať vo vzdelávaní na úrovni C2.

Na konci C1 by mal poslucháč používať jazyk pružne a efektívne v osobnom, pracovnom, akademickom a verejnom prostredí a mal by byť schopný porozumieť komplexným prejavom, interpretovať informácie, argumentovať a vytvárať štylisticky primerané texty.

**Poznámka:** Konkrétne rozvrhnutie tematických celkov do jednotlivých vyučovacích stretnutí, výber učebných materiálov a poradie jazykových prostriedkov upravuje vyučujúci v tematickom pláne príslušného kurzu.