TEMATICKÝ PLÁN JAZYKOVÉHO VZDELÁVANIA – ÚROVEŇ A2

Súkromná jazyková škola Mobile College

P. Mudroňa 10, 036 01 Martin

1. Charakteristika tematického plánu

Tematický plán jazykového vzdelávania na úrovni A2 nadväzuje na Rámcový plán vzdelávania – úroveň A2 a predstavuje spoločný obsahový a komunikačný rámec pre výučbu anglického, nemeckého, ruského, francúzskeho, španielskeho a talianskeho jazyka.

Tematické celky sú koncipované tak, aby nadväzovali na obsah úrovne A1, ale zároveň predstavovali skutočný kvalitatívny posun v jazykovej kompetencii. Nejde preto o mechanické opakovanie tém A1, ale o ich rozšírenie o nové komunikačné situácie, dlhšie a obsahovo bohatšie prejavy, opis minulých udalostí a skúseností, vyjadrovanie plánov a zámerov, porovnávanie, vyjadrovanie názorov a preferencií, jednoduché odôvodňovanie a riešenie bežných problémov.

Tematický plán je spoločný pre všetky uvedené jazyky. Konkrétny výber, poradie a rozsah jazykových prostriedkov sa môžu medzi jednotlivými jazykmi líšiť podľa charakteru cieľového jazyka. Cieľová úroveň komunikačných kompetencií však zostáva spoločná a zodpovedá úrovni A2 podľa SERR.

Konkrétne jazykové osobitosti anglického, nemeckého, ruského, francúzskeho, španielskeho a talianskeho jazyka sú predmetom samostatných dokumentov **Jazykové špecifiká – A2**. Tematický plán preto neurčuje gramatické učivo ako pevný a jazykovo identický zoznam pre všetky jazyky.

Časová organizácia

Údaj	**Charakteristika**
Úroveň	A2 podľa SERR
Časová dotácia	140 vyučovacích hodín
Organizácia	70 stretnutí
Dĺžka stretnutia	2 × 45 minút
Počet tematických celkov	12
Forma vzdelávania	skupinová jazyková výučba
Maximálny počet poslucháčov	14

Poznámka k časovej dotácii: Časová dotácia jednotlivých tematických celkov je orientačná. Tematický celok nepredstavuje presný sled vyučovacích hodín ani uzavretý blok učiva. Jednotlivé obsahové, jazykové a komunikačné prvky sa môžu preberať postupne, opakovane, v rôznom poradí a v prepojení s inými tematickými celkami. Jazykové prostriedky sa preberajú priebežne a ich opakovanie a upevňovanie je súčasťou celého vzdelávacieho procesu.

2. Tematické celky

Tematický celok	Obsah a tematické zameranie	Komunikačné funkcie	Jazykové prostriedky	Očakávaný výstup	Stretnutia	Hodiny
1. Osobný život, identita a medziľudské vzťahy	Osobné údaje, osobnosť, vzhľad a charakter, rodina, priatelia, vzťahy, životné etapy, významné životné udalosti	predstaviť seba a inú osobu, opísať osobu, hovoriť o vzťahoch, vyjadriť sympatiu a preferenciu, porovnávať osoby, hovoriť o životných udalostiach	rozšírená slovná zásoba, opisné výrazy, prítomnosť a minulosť, zámená, prídavné mená, stupňovanie a porovnávanie, základné spojovacie prostriedky	Poslucháč dokáže súvislejšie predstaviť seba a osoby vo svojom okolí, opísať ich vlastnosti a vzťahy a hovoriť o významných udalostiach zo svojho života.	**6**	**12**
2. Bývanie, mesto a každodenné prostredie	Typy bývania, domácnosť, vybavenie, okolie, mesto, verejné priestory, služby, mesto a vidiek, životné prostredie	opísať bývanie, lokalizovať osoby a predmety, vysvetliť cestu, porovnávať možnosti bývania, vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť, navrhnúť riešenie	priestorové a smerové výrazy, predložkové väzby, porovnávanie, modálne a účelové vyjadrenia, slovná zásoba bývania a mesta	Poslucháč dokáže opísať svoje bývanie a okolie, vysvetliť cestu, porovnať základné možnosti bývania a komunikovať o bežných problémoch v mieste bydliska.	**6**	**12**
3. Každodenný život, voľný čas a životný štýl	Denný a týždenný režim, záľuby, šport, kultúra, spoločenský život, životný štýl, pracovný a osobný čas	hovoriť o každodennom živote, opísať minulé aktivity, hovoriť o plánoch, vyjadriť preferencie, navrhnúť aktivitu, dohodnúť termín a	frekvenčné a časové výrazy, vyjadrenie minulosti a budúcnosti, modálne prostriedky, vyjadrenie preferencie a návrhu	Poslucháč dokáže súvislejšie hovoriť o svojom životnom štýle a voľnom čase, opísať minulé aktivity a dohodnúť sa s partnerom na spoločnej aktivite.	**6**	**12**

Tematický celok	Obsah a tematické zameranie	Komunikačné funkcie	Jazykové prostriedky	Očakávaný výstup	Stretnutia	Hodiny
		miesto				
4. Vzdelávanie, práca a pracovný život	Škola a vzdelávanie, jazykové vzdelávanie, povolania, pracovné prostredie, pracovný deň, pracovné skúsenosti, hľadanie práce, jednoduchý pracovný pohovor	hovoriť o vzdelávaní a práci, opísať pracovné skúsenosti, hovoriť o minulých aktivitách, vyjadriť pracovné preferencie, hovoriť o plánoch, reagovať na otázky	časové vzťahy, minulý čas podľa charakteru jazyka, budúcnosť a zámery, modálne vyjadrenie, slovná zásoba práce a vzdelávania	Poslucháč dokáže hovoriť o svojom vzdelávaní a pracovných skúsenostiach, opísať pracovný deň a reagovať na jednoduché otázky v pracovnom prostredí.	**6**	**12**
5. Stravovanie, služby a zdravý životný štýl	Jedlá a nápoje, stravovacie návyky, reštaurácie, príprava jedla, zdravé stravovanie, preferencie, problémy pri poskytovaní služieb	objednať si, požiadať o úpravu objednávky, opýtať sa na zloženie, vyjadriť preferenciu, spokojnosť alebo nespokojnosť, riešiť jednoduchý problém	slovná zásoba stravovania, množstvo a kvantita, vyjadrenie želania, požiadavky a odporúčania, modálne prostriedky	Poslucháč dokáže samostatnejšie komunikovať v reštaurácii a pri súvisiacich službách, vyjadriť svoje preferencie a riešiť jednoduchý problém.	**6**	**12**
6. Nakupovanie, služby a každodenné vybavovanie	Obchody, tovar, oblečenie, ceny, platby, služby, rezervácie, objednávky, reklamácie, bežné problémy	vyhľadať informáciu, vybrať si, porovnať možnosti, požiadať o službu, reklamovať, požiadať o výmenu alebo nápravu,	slovná zásoba tovaru a služieb, číselné a cenové údaje, porovnávanie, otázkové konštrukcie, modálne a zdvorilostné prostriedky	Poslucháč dokáže samostatnejšie nakupovať, objednávať a využívať bežné služby, porovnať možnosti a riešiť základné problémy.	**6**	**12**

Tematický celok	Obsah a tematické zameranie	Komunikačné funkcie	Jazykové prostriedky	Očakávaný výstup	Stretnutia	Hodiny
		zmeniť termín				
7. Cestovanie, doprava a cestovateľské skúsenosti	Cestovné plány, doprava, cestovné informácie, orientácia, ubytovanie, rezervácie, turistické aktivity, skúsenosti a problémy	plánovať cestu, vyhľadať informáciu, rezervovať, opísať cestu, hovoriť o skúsenosti, požiadať o pomoc, riešiť problém, vyjadriť spokojnosť	časové a priestorové vzťahy, vyjadrenie minulosti, plánov a zámerov, otázky, požiadavky a zdvorilostné formulácie	Poslucháč dokáže naplánovať jednoduchú cestu, komunikovať pri doprave a ubytovaní, opísať svoju skúsenosť a riešiť bežný problém počas cestovania.	**6**	**12**
8. Zdravie, zdravotné problémy a starostlivosť o zdravie	Zdravotný stav, príznaky, bolesti, lekár, lekáreň, liečba, odporúčania, pohyb, odpočinok, prevencia	opísať zdravotný problém, hovoriť o príznakoch, požiadať o pomoc alebo radu, porozumieť odporúčaniu, hovoriť o zdravom životnom štýle	časti tela a zdravotná lexika, vyjadrenie bolesti a stavu, modalita, odporúčanie, povinnosť a možnosť, časové vzťahy	Poslucháč dokáže opísať bežný zdravotný problém, komunikovať u lekára alebo v lekárni a hovoriť o základných zásadách zdravého životného štýlu.	**6**	**12**
9. Počasie, príroda a životné prostredie	Počasie, predpoveď, ročné obdobia, príroda, krajina, zvieratá a rastliny, environmentálne problémy, ochrana prírody	opísať počasie, hovoriť o prírode, porovnávať podmienky, hovoriť o aktivitách v prírode, vyjadriť názor, navrhnúť jednoduché riešenie	prírodná a environmentálna lexika, opis a porovnávanie, časové a podmienkové vzťahy v rozsahu primeranom A2	Poslucháč dokáže podrobnejšie hovoriť o počasí a prírode, opísať skúsenosť alebo plán a jednoducho vyjadriť názor na vybraný environmentálny problém.	**6**	**12**

Tematický celok	Obsah a tematické zameranie	Komunikačné funkcie	Jazykové prostriedky	Očakávaný výstup	Stretnutia	Hodiny
10. Kultúra, médiá a spoločenský život	Filmy, hudba, knihy, podujatia, televízia, internet, sociálne médiá, kultúrne a spoločenské aktivity	hovoriť o záujmoch, vyjadriť názor, odporučiť, pozvať, prijať alebo odmietnuť pozvanie, opísať udalosť, porovnávať možnosti	slovná zásoba kultúry a médií, vyjadrenie názoru, preferencie a dôvodu, minulosti a skúsenosti, návrhy a pozvania	Poslucháč dokáže hovoriť o svojich kultúrnych a mediálnych záujmoch, vyjadriť jednoduchý názor, odporučiť aktivitu a dohodnúť sa na spoločenskej alebo kultúrnej činnosti.	**6**	**12**
11. Krajiny, kultúry, sviatky a každodenný život	Krajiny a regióny, mestá, sviatky, tradície, každodenný život, spoločenské zvyklosti, kultúrne rozdiely, cestovanie a kontakt s inými kultúrami	predstaviť krajinu, opísať tradíciu, hovoriť o kultúrnej skúsenosti, porovnávať, vysvetliť základný rozdiel, primerane reagovať na odlišné zvyklosti	lexika reálií a spoločenského života, porovnávanie, opis, časové a príčinné vzťahy v primeranom rozsahu	Poslucháč dokáže súvislejšie predstaviť svoju krajinu a kultúru, opísať vybranú tradíciu, hovoriť o skúsenosti a porovnať základné prvky každodenného života.	**6**	**12**
12. Osobné skúsenosti, plány, problémy a systematizácia	Minulé udalosti, skúsenosti, budúce plány a zámery, rozhodovanie, každodenné problémy, dohoda, opakovanie a systematizácia	rozprávať o minulosti, hovoriť o skúsenosti, vyjadriť plán a zámer, navrhnúť riešenie, súhlasiť alebo nesúhlasiť, dohodnúť sa, požiadať o vysvetlenie, reagovať v	systematizácia a funkčné prepájanie osvojených jazykových prostriedkov; časové, príčinné, podmienkové a modálne vzťahy podľa charakteru jazyka	Poslucháč dokáže samostatnejšie komunikovať o minulých skúsenostiach, plánoch a bežných problémoch, vyjadriť jednoduchý názor a spolu s komunikačným partnerom	**4**	**8**

Tematický celok	Obsah a tematické zameranie	Komunikačné funkcie	Jazykové prostriedky	Očakávaný výstup	Stretnutia	Hodiny
		nepredvídanej situácii		hľadať riešenie.		
SPOLU					**70**	**140**

3. Rozvrhnutie jazykových prostriedkov

Jazykové prostriedky na úrovni A2 sa rozvíjajú **priebežne naprieč všetkými tematickými celkami**. Ich rozvrhnutie preto nemožno chápať ako pevné priradenie jedného gramatického javu k jednému tematickému celku.

Konkrétny výber, poradie a rozsah jazykových prostriedkov sa prispôsobujú charakteru cieľového jazyka. V jednotlivých jazykoch sa preto môže líšiť spôsob a čas ich zavedenia, pričom očakávaný komunikačný výstup zostáva spoločný.

Pozornosť sa venuje najmä:

- upevňovaniu základnej stavby vety,
- rozširovaniu vetných štruktúr,
- tvorbe otázok a záporu,
- vyjadrovaniu minulosti,
- vyjadrovaniu budúcnosti, plánov a zámerov,
- vyjadrovaniu možnosti, povinnosti, zákazu a odporúčania,
- vyjadrovaniu času, miesta, smeru a spôsobu,
- porovnávaniu,
- vyjadrovaniu príčiny a následku,
- základným podmienkovým vzťahom podľa charakteru cieľového jazyka,
- používaniu zámen, predložiek, spojok a ďalších frekventovaných funkčných slov,
- tvorbe súvislejšieho hovoreného a písomného prejavu.

Jazykové prostriedky sa priebežne opakujú a upevňujú v nových komunikačných situáciách. Pri ich výbere sa prihliada na potreby skupiny a na konkrétny cieľový jazyk.

4. Lexikálna kompetencia

Na úrovni A2 sa slovná zásoba rozširuje z rozsahu potrebného na zvládanie základných situácií smerom k schopnosti:

- podrobnejšie opísať osobu, miesto, predmet a situáciu,

- hovoriť o minulých udalostiach a skúsenostiach,
- hovoriť o plánoch a zámeroch,
- vyjadrovať názory, preferencie a jednoduché dôvody,
- porovnávať možnosti,
- opisovať problémy a navrhovať jednoduché riešenia,
- reagovať na nepredvídanú otázku alebo situáciu,
- používať základné slovné spojenia a frekventované kolokácie primerané úrovni A2.

Slovná zásoba sa rozvíja najmä v tematických oblastiach:

- osobný život a vzťahy,
- bývanie a mesto,
- každodenný život a voľný čas,
- vzdelávanie a práca,
- stravovanie,
- nakupovanie a služby,
- cestovanie,
- zdravie,
- príroda a životné prostredie,
- kultúra a médiá,
- krajiny a kultúry,
- skúsenosti, plány a riešenie problémov.

Dôraz sa kladie na aktívne používanie slovnej zásoby v komunikačných situáciách, nie na izolované memorovanie slov.

5. Gramatická kompetencia

Na úrovni A2 sa gramatické prostriedky rozvíjajú v nadväznosti na úroveň A1 a v súvislosti s konkrétnymi komunikačnými potrebami.

Pozornosť sa venuje najmä:

- rozšíreniu základnej vetnej stavby,
- prepájaniu viet,
- vyjadrovaniu minulosti,
- vyjadrovaniu budúcnosti a zámerov,
- vyjadrovaniu možnosti, povinnosti a odporúčania,

- porovnávaniu,
- časovým vzťahom,
- priestorovým a smerovým vzťahom,
- základným príčinným a následkovým vzťahom,
- základným podmienkovým vzťahom podľa charakteru cieľového jazyka,
- používaniu frekventovaných slovesných väzieb,
- tvorbe súvislejšieho ústneho a písomného prejavu.

Konkrétny rozsah gramatických javov nie je pre všetky jazyky identický. Pri plánovaní sa vychádza zo špecifík cieľového jazyka a z požadovaných komunikačných výstupov.

6. Výslovnosť a pravopis

Na úrovni A2 sa nadväzuje na výslovnostné a pravopisné kompetencie získané na úrovni A1.

Pozornosť sa venuje najmä:

- zrozumiteľnosti hovoreného prejavu,
- upevňovaniu správnej artikulácie,
- slovnému a vetnému prízvuku podľa charakteru cieľového jazyka,
- intonácii,
- správnej výslovnosti častejšie používaných slovných spojení,
- upevňovaniu pravopisných pravidiel,
- písaniu jednoduchších súvislých textov,
- rozdielom medzi zvukovou a grafickou podobou cieľového jazyka.

Výslovnosť a pravopis sa rozvíjajú priebežne v súvislosti s komunikačnými aktivitami.

7. Komunikačné funkcie

Na úrovni A2 sa systematicky rozvíjajú najmä tieto komunikačné funkcie:

- nadviazanie a ukončenie rozhovoru,
- získanie a poskytnutie informácie,
- požiadanie o zopakovanie alebo vysvetlenie,
- prosba a požiadavka,
- súhlas a nesúhlas,
- názor a jednoduché odôvodnenie,

- preferencia a porovnávanie,
- istota a neistota,
- opis minulých udalostí,
- opis skúseností,
- vyjadrenie plánov a zámerov,
- pozvanie a reakcia na pozvanie,
- návrh a protinávrh,
- dohoda a kompromis,
- spokojnosť a nespokojnosť,
- sťažnosť a požiadanie o nápravu,
- žiadosť o pomoc,
- poskytnutie rady alebo odporúčania,
- opis problému,
- návrh jednoduchého riešenia,
- vyjadrenie pocitov a reakcií,
- telefonická a elektronická komunikácia.

Komunikačné funkcie sa prepájajú s tematickými oblasťami a jazykovými prostriedkami a opakovane sa rozvíjajú v rôznych situáciách.

8. Rozvoj jazykových zručností

8.1 Počúvanie s porozumením

Poslucháč postupne rozvíja schopnosť:

- zachytiť hlavný význam jednoduchého hovoreného prejavu,
- vyhľadať konkrétnu informáciu,
- porozumieť bežnému rozhovoru na známu tému,
- identifikovať osoby, miesto, čas a základný priebeh udalosti,
- rozumieť jednoduchým oznámeniam a pokynom,
- rozumieť jednoduchému opisu alebo rozprávaniu,
- reagovať na otázky súvisiace s vypočutým prejavom,
- požiadať o zopakovanie alebo spomalenie prejavu.

8.2 Čítanie s porozumením

Poslucháč rozvíja schopnosť:

- porozumieť hlavnému významu jednoduchého textu,
- vyhľadať konkrétnu informáciu,
- pracovať s krátkymi autentickými textami,
- rozumieť elektronickým správam a praktickým informáciám,
- rozumieť jednoduchým opisom a rozprávaniam,
- využívať kontext pri odhadovaní významu neznámych slov,
- rozlíšiť základné a doplňujúce informácie.

8.3 Ústna interakcia

Poslucháč:

- dokáže viesť jednoduchý rozhovor na známu tému,
- kladie doplňujúce otázky,
- reaguje na odpovede komunikačného partnera,
- dokáže požiadať o vysvetlenie alebo zopakovanie,
- dokáže sa dohodnúť na spoločnom postupe,
- dokáže riešiť jednoduchý problém,
- dokáže komunikovať aj v čiastočne nepredvídateľnej situácii.

8.4 Ústny prejav

Poslucháč:

- dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý prejav,
- opíše osobu, miesto alebo situáciu,
- rozpráva o minulých udalostiach,
- hovorí o osobných skúsenostiach,
- hovorí o plánoch a zámeroch,
- vyjadruje názor a preferenciu,
- jednoducho odôvodní svoje stanovisko,
- porovná dve alebo viac možností.

8.5 Písomný prejav

Poslucháč:

- napíše krátku osobnú alebo elektronickú správu,
- vytvorí jednoduchý opis,
- napíše krátke rozprávanie o minulosti,
- opíše skúsenosť,
- uvedie svoje plány alebo zámery,
- vyjadrí jednoduchý názor a dôvod,
- napíše pozvanie, poďakovanie, ospravedlnenie alebo jednoduchú požiadavku.

9. Medzikultúrne a sociolingvistické kompetencie

V tematickom pláne A2 sa medzikultúrne a sociolingvistické kompetencie rozvíjajú v súvislosti s konkrétnymi komunikačnými situáciami.

Pozornosť sa venuje najmä:

- rozdielom medzi formálnou a neformálnou komunikáciou,
- základným spôsobom oslovovania,
- spoločenským normám pri pozdrave, poďakovaní, ospravedlnení a žiadosti,
- spôsobom pozývania a prijímania alebo odmietania pozvania,
- správaniu v reštauráciách, obchodoch, službách a na verejných miestach,
- kultúrnym rozdielom v každodennom živote,
- sviatkom a tradíciám,
- rozdielom v pracovnom a spoločenskom prostredí,
- základným pravidlám komunikácie pri cestovaní,
- primeranej reakcii na kultúrne odlišnosti.

Cieľom je rozvíjať schopnosť používať jazyk primerane situácii a komunikačnému partnerovi.

10. Metódy a formy práce

Pri realizácii tematického plánu sa odporúča využívať najmä:

- situačné a komunikačné cvičenia,
- rozhovor,
- riadenú a voľnejšiu konverzáciu,

- prácu vo dvojiciach,
- skupinovú prácu,
- rolové hry,
- simulácie reálnych situácií,
- riešenie komunikačných problémov,
- dramatizáciu,
- prácu s obrazovým a audiovizuálnym materiálom,
- počúvanie autentických a didakticky upravených nahrávok,
- prácu s krátkymi autentickými textami,
- projektové aktivity,
- prezentácie,
- digitálne vzdelávacie materiály,
- interaktívne aktivity,
- vyhľadávanie a spracovanie informácií,
- opakovanie a systematizáciu,
- sebahodnotenie a reflexiu.

Výber metód a foriem práce upravuje vyučujúci podľa charakteru skupiny, veku poslucháčov, ich jazykovej úrovne, vzdelávacích potrieb a konkrétnych cieľov vyučovania.

11. Hodnotenie a priebežné overovanie

Dosahovanie očakávaných výstupov sa overuje priebežne počas celého vzdelávacieho procesu.

Využívajú sa najmä:

- krátke ústne prejavy,
- rozhovory,
- situačné a rolové úlohy,
- úlohy na počúvanie s porozumením,
- úlohy na čítanie s porozumením,
- krátke písomné úlohy,
- jazykové testy,
- lexikálne a gramatické úlohy,
- projekty,

- prezentácie,
- praktické komunikačné úlohy,
- sebahodnotenie.

Pri hodnotení sa sleduje najmä schopnosť poslucháča **účinne používať cieľový jazyk**, nie iba reprodukovať izolované jazykové pravidlá.

Zohľadňuje sa:

- porozumenie hovorenému a písanému prejavu,
- zrozumiteľnosť,
- primeranosť slovnej zásoby,
- schopnosť vytvoriť súvislejší prejav,
- schopnosť reagovať v interakcii,
- schopnosť vyjadriť názor a preferenciu,
- schopnosť hovoriť o minulosti a budúcnosti,
- schopnosť opísať problém a navrhnúť riešenie,
- primeraná jazyková správnosť,
- miera samostatnosti pri používaní jazyka.

12. Záverečné overenie

Záverečné overenie smeruje k zisteniu, či poslucháč dosiahol komunikačné výstupy zodpovedajúce úrovni A2.

Overovanie môže obsahovať:

- počúvanie s porozumením,
- čítanie s porozumením,
- ústnu interakciu,
- samostatný ústny prejav,
- písomný prejav,
- praktickú komunikačnú úlohu.

Obsah a forma záverečného overenia sa prispôsobujú konkrétnemu jazyku a charakteru kurzu.

Záverečné overenie má sledovať predovšetkým schopnosť poslucháča používať jazyk v praktických komunikačných situáciách.

13. Záverečný profil poslucháča – A2

Po absolvovaní vzdelávania na úrovni A2 a pri dosiahnutí očakávaných výstupov poslucháč:

- rozumie hlavnému významu jednoduchých prejavov na známe témy,
- rozumie základným informáciám v bežných praktických textoch,
- dokáže komunikovať v každodenných osobných, spoločenských, pracovných a cestovateľských situáciách,
- dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý ústny prejav,
- dokáže opísať osobu, miesto, situáciu alebo udalosť,
- dokáže hovoriť o minulých udalostiach a skúsenostiach,
- dokáže hovoriť o plánoch a zámeroch,
- dokáže vyjadriť svoj názor, preferenciu, súhlas alebo nesúhlas,
- dokáže jednoduchým spôsobom odôvodniť svoje stanovisko,
- dokáže porovnávať základné možnosti,
- dokáže opísať jednoduchý problém a navrhnúť jeho riešenie,
- dokáže napísať krátky súvislý text na známu tému,
- dokáže využívať základné komunikačné stratégie,
- dokáže požiadať o zopakovanie alebo vysvetlenie,
- dokáže primerane reagovať v bežných sociálnych situáciách,
- dokáže samostatnejšie pokračovať v jazykovom vzdelávaní.

14. Nadväznosť na ďalšie vzdelávanie

Tematický plán A2 nadväzuje na tematický plán A1 a vytvára základ pre ďalšie rozvíjanie jazykovej kompetencie na úrovni B1.

Posun z A1 na A2 sa prejavuje najmä:

- väčším rozsahom slovnej zásoby,
- dlhším a súvislejším prejavom,
- širším rozsahom komunikačných situácií,
- väčšou mierou samostatnosti,
- schopnosťou hovoriť o minulých udalostiach a skúsenostiach,
- schopnosťou hovoriť o plánoch a zámeroch,
- schopnosťou vyjadriť názor a jednoduchý dôvod,
- schopnosťou porovnávať,

- schopnosťou riešiť jednoduché problémy,
- schopnosťou používať komunikačné stratégie pri nedostatku jazykových prostriedkov.

Tematický plán A2 preto neslúži iba na rozšírenie tematickej a jazykovej zásoby, ale predovšetkým na postupný prechod od základnej komunikácie na úrovni A1 k samostatnejšiemu používaniu cudzieho jazyka.

Poznámka: Uvedené časové dotácie označujú orientačný rozsah práce s príslušnou tematickou a komunikačnou oblasťou. Nepredstavujú presný počet vyučovacích hodín potrebných na osvojenie všetkých uvedených prvkov. Jednotlivé témy, komunikačné funkcie, jazykové prostriedky a jazykové zručnosti sa podľa potreby vracajú, prepájajú a rozvíjajú počas viacerých tematických celkov.