TEMATICKÝ PLÁN VZDELÁVANIA – ÚROVEŇ B1

Súkromná jazyková škola Mobile College

P. Mudroňa 10, 036 01 Martin

1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Údaj	**Charakteristika**
Vzdelávacia úroveň	B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR)
Jazykové programy	anglický, nemecký a ruský jazyk
Časová dotácia	140 vyučovacích hodín
Počet stretnutí	70
Dĺžka jedného stretnutia	2 × 45 minút
Predpokladaná dĺžka	1 školský rok
Forma vzdelávania	skupinová jazyková výučba
Maximálny počet poslucháčov	14
Nadväzujúca úroveň	B2
Východisková úroveň	A2

Charakteristika tematického plánu

Tematický plán vychádza z Rámcového plánu vzdelávania pre úroveň B1 Súkromnej jazykovej školy Mobile College a rozpracúva jeho obsah do konkrétneho ročného vzdelávacieho plánu.

Plán je určený na 70 vyučovacích stretnutí v rozsahu 140 vyučovacích hodín. Tematické celky sú usporiadané tak, aby postupne rozvíjali komunikačnú samostatnosť poslucháča, rozširovali jeho slovnú zásobu a umožňovali mu používať cieľový jazyk v osobných, spoločenských, pracovných, vzdelávacích, cestovateľských a praktických situáciách.

Časová dotácia jednotlivých tematických celkov je orientačná. Vyučujúci ju môže podľa potreby upraviť s ohľadom na jazyk, úroveň skupiny, tempo učenia, vek poslucháčov, vstupnú úroveň, učebné materiály a individuálne vzdelávacie potreby.

Jazykové prostriedky sa nepreberajú izolovane. Gramatika, slovná zásoba, výslovnosť a pravopis sa priebežne prepájajú s tematickým obsahom a komunikačnými úlohami.

2. HLAVNÝ CIEĽ TEMATICKÉHO PLÁNU

Cieľom vzdelávania je dosiahnuť komunikačné kompetencie zodpovedajúce úrovni B1 podľa SERR a umožniť poslucháčovi používať cieľový jazyk samostatnejšie, súvislejšie a pružnejšie.

Na konci vzdelávania by mal poslucháč dokázať najmä:

- rozumieť hlavnému významu jasne formulovaných prejavov na známe témy,
- zachytiť konkrétne informácie v rozhovoroch, oznámeniach a prezentáciách,
- porozumieť primerane náročným praktickým a informačným textom,
- viesť rozhovor na známu tému,
- reagovať na otázky a nepredvídané podnety,
- vytvoriť dlhší a súvislejší ústny prejav,
- opísať osoby, miesta, udalosti, skúsenosti a situácie,
- hovoriť o minulosti, súčasnosti a budúcnosti,
- vyjadriť názor, postoj, preferenciu, súhlas a nesúhlas,
- uviesť dôvody svojho stanoviska,
- porovnávať možnosti a vysvetliť svoju voľbu,
- opísať problém a navrhnúť riešenie,
- dohodnúť sa s komunikačným partnerom a dosiahnuť jednoduchý kompromis,
- napísať súvislý text na známu tému,
- vytvoriť osobný alebo jednoduchý formálnejší e-mail, správu, žiadosť či sťažnosť,
- používať komunikačné stratégie pri neznámom alebo chýbajúcom jazykovom prostriedku,
- využívať dostupné jazykové a digitálne zdroje,
- samostatne pokračovať v jazykovom vzdelávaní smerom k úrovni B2.

3. PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV

Č.	Tematický celok	Hodiny	Stretnutia
1	Osobný život, identita a medziľudské vzťahy	12	6
2	Bývanie, mesto a životné prostredie	12	6
3	Každodenný život, voľný čas a životný štýl	10	5
4	Vzdelávanie, práca a pracovný život	12	6
5	Stravovanie, zdravý životný štýl a služby	10	5

Č.	Tematický celok	Hodiny	Stretnutia
6	Nakupovanie, služby a každodenné vybavovanie	10	5
7	Cestovanie, doprava a cestovateľské skúsenosti	14	7
8	Zdravie, životný štýl a starostlivosť o zdravie	12	6
9	Počasie, príroda a životné prostredie	10	5
10	Kultúra, médiá a spoločenský život	12	6
11	Krajiny, kultúry, sviatky a každodenný život	12	6
12	Osobné skúsenosti, plány a riešenie každodenných situácií	14	7
Spolu		**140**	**70**

4. TEMATICKÝ PLÁN – PODROBNÉ ROZVRHNUTIE

TEMATICKÝ CELOK 1 – OSOBNÝ ŽIVOT, IDENTITA A MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY

Časová dotácia: 12 hodín / 6 stretnutí

Obsah

- osobná identita,
- osobnostné vlastnosti,
- charakter človeka,
- vzhľad a správanie,
- rodina a partnerské vzťahy,
- priateľstvo a kolektív,
- životné etapy,
- významné životné udalosti,
- životné rozhodnutia,
- vzťahy medzi generáciami,
- nedorozumenia a konflikty.

Komunikačné ciele

Poslucháč dokáže:

- podrobnejšie predstaviť seba a inú osobu,
- charakterizovať osobnosť a správanie,
- hovoriť o svojich skúsenostiach,

- opísať významnú životnú udalosť,
- vyjadriť názor na medziľudské vzťahy,
- porovnať rôzne osobnosti a životné situácie,
- vyjadriť súhlas alebo nesúhlas,
- zdôvodniť svoje stanovisko,
- reagovať na odlišný názor,
- navrhnúť riešenie jednoduchého konfliktu.

Jazykové prostriedky

- opakovanie a rozšírenie základných časov,
- opis osoby a vlastností,
- časové výrazy,
- spojovacie výrazy,
- vyjadrovanie názoru a dôvodu,
- porovnávanie,
- tvorba súvislejšieho prejavu,
- príslušné gramatické štruktúry podľa cieľového jazyka.

Rozvrhnutie stretnutí

Stretnutie	Obsah a učivo	Komunikačná úloha
1	Osobná identita a charakter	Predstavenie seba a inej osoby
2	Osobnostné vlastnosti a správanie	Charakteristika osoby
3	Rodina, priatelia a vzťahy	Rozhovor o vzťahoch
4	Životné etapy a významné udalosti	Rozprávanie o životnej udalosti
5	Medzigeneračné vzťahy a rozdielne názory	Diskusia a porovnávanie
6	Konflikty, nedorozumenia a riešenia	Rolová hra a riešenie problému

Očakávaný výstup

Poslucháč dokáže súvislejšie predstaviť seba a osoby vo svojom okolí, hovoriť o osobných skúsenostiach a životných udalostiach a primerane vyjadriť a zdôvodniť vlastný názor.

TEMATICKÝ CELOK 2 – BÝVANIE, MESTO A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE

Časová dotácia: 12 hodín / 6 stretnutí

Obsah

- typy bývania,
- domácnosť a vybavenie,
- okolie bydliska,
- mesto a vidiek,
- mestské časti,
- verejné priestory,
- služby,
- doprava,
- kvalita života,
- problémy miest a obcí,
- environmentálne otázky.

Komunikačné ciele

Poslucháč dokáže:

- podrobne opísať svoje bývanie,
- opísať okolie,
- porovnať mesto a vidiek,
- vyjadriť výhody a nevýhody,
- opísať problém v mieste bydliska,
- vysvetliť príčinu a dôsledok,
- navrhnúť riešenie,
- vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť,
- získať a poskytnúť informácie,
- vysvetliť cestu a orientovať sa v priestore.

Rozvrhnutie stretnutí

Stretnutie	**Obsah a učivo**	**Komunikačná úloha**
7	Typy bývania a domácnosť	Opis bývania
8	Ideálne bývanie	Porovnávanie možností

Stretnutie	Obsah a učivo	Komunikačná úloha
9	Mesto, obec a okolie	Opis miesta bydliska
10	Mesto verzus vidiek	Diskusia o výhodách a nevýhodách
11	Doprava a problémy miest	Identifikácia problému
12	Životné prostredie a riešenia	Návrh riešenia + prezentácia

Očakávaný výstup

Poslucháč dokáže opísať svoje bývanie a prostredie, v ktorom žije, porovnať možnosti bývania a hovoriť o problémoch a možných riešeniach.

TEMATICKÝ CELOK 3 – KAŽDODENNÝ ŽIVOT, VOĽNÝ ČAS A ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Časová dotácia: 10 hodín / 5 stretnutí

Obsah

- každodenný režim,
- pracovný a osobný čas,
- záľuby,
- šport,
- kultúra,
- spoločenský život,
- životný štýl,
- osobné návyky,
- rovnováha medzi prácou a voľným časom,
- zmeny životného štýlu.

Rozvrhnutie stretnutí

Stretnutie	Obsah a učivo	Komunikačná úloha
13	Každodenný režim	Opis bežného dňa
14	Voľný čas a záľuby	Rozhovor o preferenciách
15	Šport, pohyb a zdravý voľný čas	Porovnávanie aktivít
16	Práca, voľný čas a životná rovnováha	Diskusia
17	Zmeny životného štýlu	Rozprávanie o skúsenostiach + plánovanie

Očakávaný výstup

Poslucháč dokáže súvisle hovoriť o svojom každodennom živote, záľubách a životnom štýle, porovnať možnosti a vysvetliť svoje preferencie.

TEMATICKÝ CELOK 4 – VZDELÁVANIE, PRÁCA A PRACOVNÝ ŽIVOT

Časová dotácia: 12 hodín / 6 stretnutí

Obsah

- vzdelávanie,
- celoživotné učenie,
- jazykové vzdelávanie,
- pracovné skúsenosti,
- povolania,
- pracovné prostredie,
- pracovné povinnosti,
- pracovné podmienky,
- hľadanie práce,
- pracovný pohovor,
- kariérne plány,
- rovnováha medzi prácou a osobným životom.

Rozvrhnutie stretnutí

Stretnutie	**Obsah a učivo**	**Komunikačná úloha**
18	Vzdelávanie a učenie	Rozprávanie o vzdelávaní
19	Učenie sa jazykov	Výmena skúseností
20	Povolania a pracovné činnosti	Opis práce
21	Pracovný deň a pracovné prostredie	Opis pracovnej situácie
22	Hľadanie zamestnania	Práca s pracovným inzerátom
23	Pracovný pohovor a kariérne plány	Simulovaný pracovný pohovor

Očakávaný výstup

Poslucháč dokáže hovoriť o svojom vzdelávaní a pracovných skúsenostiach, opísať pracovné prostredie, reagovať na otázky pri pohovore a hovoriť o svojich plánoch.

TEMATICKÝ CELOK 5 – STRAVOVANIE, ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL A SLUŽBY

Časová dotácia: 10 hodín / 5 stretnutí

Obsah

- jedlá a nápoje,
- stravovacie návyky,
- stravovanie doma a mimo domu,
- reštaurácie,
- objednávanie jedla,
- zloženie jedál,
- zdravé stravovanie,
- stravovacie preferencie a obmedzenia,
- problémy pri poskytovaní služieb.

Rozvrhnutie stretnutí

Stretnutie	**Obsah a učivo**	**Komunikačná úloha**
24	Jedlá, nápoje a stravovacie návyky	Rozhovor o stravovaní
25	Stravovanie doma a mimo domu	Porovnávanie
26	Reštaurácia a objednávanie	Rolová hra
27	Zdravé stravovanie a preferencie	Diskusia
28	Problém pri objednávke	Sťažnosť a žiadosť o nápravu

Očakávaný výstup

Poslucháč dokáže samostatne komunikovať v reštaurácii a pri využívaní gastronomických služieb, vysvetliť svoje preferencie a primerane riešiť problém.

TEMATICKÝ CELOK 6 – NAKUPOVANIE, SLUŽBY A KAŽDODENNÉ VYBAVOVANIE

Časová dotácia: 10 hodín / 5 stretnutí

Obsah

- obchody,
- tovar,
- oblečenie,
- ceny,

- platby,
- služby,
- rezervácie,
- objednávky,
- reklamácie,
- vrátenie tovaru,
- zákaznícke služby.

Rozvrhnutie stretnutí

Stretnutie	Obsah a učivo	Komunikačná úloha
29	Obchody a tovar	Výber a opis tovaru
30	Ceny, kvalita a porovnávanie	Porovnanie možností
31	Služby a rezervácie	Telefonická/elektronická komunikácia
32	Reklamácia a vrátenie tovaru	Rolová hra
33	Riešenie zákazníckeho problému	Vyjednávanie a kompromis

Očakávaný výstup

Poslucháč dokáže porovnávať možnosti, formulovať požiadavky, vysvetliť problém a primerane riešiť jednoduchú reklamáciu alebo komplikáciu.

TEMATICKÝ CELOK 7 – CESTOVANIE, DOPRAVA A CESTOVATEĽSKÉ SKÚSENOSTI

Časová dotácia: 14 hodín / 7 stretnutí

Obsah

- plánovanie cesty,
- dopravné prostriedky,
- cestovné informácie,
- orientácia,
- ubytovanie,
- rezervácie,
- turistické aktivity,
- cestovateľské skúsenosti,
- kultúrne skúsenosti,

- nečakané situácie,
- reklamácie a sťažnosti počas cestovania.

Rozvrhnutie stretnutí

Stretnutie	Obsah a učivo	Komunikačná úloha
34	Plánovanie cesty	Vytvorenie cestovného plánu
35	Dopravné prostriedky	Porovnanie možností
36	Cestovné informácie a orientácia	Pýtanie sa na cestu
37	Ubytovanie a rezervácia	Rezervačný rozhovor
38	Turistické aktivity a odporúčania	Plánovanie programu
39	Cestovateľské skúsenosti	Rozprávanie o minulom zážitku
40	Problémy počas cesty	Riešenie nečakanej situácie

Očakávaný výstup

Poslucháč dokáže naplánovať bežnú cestu, komunikovať pri doprave a ubytovaní, opísať cestovateľskú skúsenosť a riešiť bežné nečakané situácie.

TEMATICKÝ CELOK 8 – ZDRAVIE, ŽIVOTNÝ ŠTÝL A STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE

Časová dotácia: 12 hodín / 6 stretnutí

Obsah

- zdravotný stav,
- príznaky a bolesti,
- bežné zdravotné problémy,
- návšteva lekára,
- lekáreň,
- liečba,
- odporúčania,
- prevencia,
- pohyb,
- odpočinok,
- stravovanie,
- stres a duševná pohoda,

- zdravotné návyky.

Rozvrhnutie stretnutí

Stretnutie	Obsah a učivo	Komunikačná úloha
41	Zdravie a zdravotný stav	Opis zdravotného stavu
42	Príznaky a bolesti	Simulovaný rozhovor
43	Lekár a lekáreň	Rolová hra
44	Liečba a odporúčania	Porozumenie a poskytovanie odporúčania
45	Zdravý životný štýl	Porovnávanie návykov
46	Stres, odpočinok a prevencia	Diskusia a návrhy riešení

Očakávaný výstup

Posluchač dokáže opísať bežný zdravotný problém, komunikovať pri návšteve lekára alebo lekárne a hovoriť o návykoch podporujúcich zdravie.

TEMATICKÝ CELOK 9 – POČASIE, PRÍRODA A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE

Časová dotácia: 10 hodín / 5 stretnutí

Obsah

- počasie,
- predpoveď počasia,
- ročné obdobia,
- klimatické podmienky,
- krajina,
- príroda,
- zvieratá a rastliny,
- ochrana prírody,
- odpad a znečistenie,
- environmentálne problémy,
- aktivity v prírode.

Rozvrhnutie stretnutí

Stretnutie	Obsah a učivo	Komunikačná úloha
47	Počasie a ročné obdobia	Opis a porovnávanie počasia

Stretnutie	Obsah a učivo	Komunikačná úloha
48	Príroda a krajina	Opis miesta
49	Aktivity v prírode	Rozprávanie o skúsenostiach
50	Ochrana prírody a environmentálne problémy	Diskusia
51	Znečistenie a možné riešenia	Návrh riešení + prezentácia

Očakávaný výstup

Poslucháč dokáže hovoriť o počasí, prírode a environmentálnych problémoch, vyjadriť názor a navrhnúť jednoduché riešenie.

TEMATICKÝ CELOK 10 – KULTÚRA, MÉDIÁ A SPOLOČENSKÝ ŽIVOT

Časová dotácia: 12 hodín / 6 stretnutí

Obsah

- filmy,
- hudba,
- knihy,
- televízia,
- internet,
- sociálne médiá,
- kultúrne podujatia,
- spoločenský život,
- správy a aktuálne udalosti primerané úrovni,
- mediálny obsah,
- vplyv médií.

Rozvrhnutie stretnutí

Stretnutie	Obsah a učivo	Komunikačná úloha
52	Film a televízia	Opis a hodnotenie filmu
53	Hudba a knihy	Vyjadrenie preferencií
54	Kultúrne podujatia	Odporúčanie a pozvanie
55	Internet a sociálne médiá	Diskusia

Stretnutie	Obsah a učivo	Komunikačná úloha
56	Správy a mediálny obsah	Zhrnutie informácie
57	Vplyv médií na spoločnosť	Vyjadrenie názoru a argumentácia

Očakávaný výstup

Poslucháč dokáže hovoriť o kultúrnych a mediálnych záujmoch, opísať a zhodnotiť kultúrny zážitok a vyjadriť jednoduchý postoj k spoločenskej téme.

TEMATICKÝ CELOK 11 – KRAJINY, KULTÚRY, SVIATKY A KAŽDODENNÝ ŽIVOT

Časová dotácia: 12 hodín / 6 stretnutí

Obsah

- krajiny a regióny,
- mestá,
- sviatky,
- tradície,
- každodenný život,
- spoločenské zvyklosti,
- kultúrne rozdiely,
- podobnosti a rozdiely,
- stereotypy primerané úrovni,
- kultúrne nedorozumenia.

Rozvrhnutie stretnutí

Stretnutie	Obsah a učivo	Komunikačná úloha
58	Moja krajina a región	Prezentácia
59	Mestá a regióny cieľového jazykového priestoru	Opis a porovnávanie
60	Sviatky a tradície	Opis tradície
61	Každodenný život v rôznych kultúrach	Porovnávanie
62	Spoločenské a komunikačné zvyklosti	Diskusia
63	Kultúrne rozdiely a nedorozumenia	Situačné úlohy

Očakávaný výstup

Poslucháč dokáže hovoriť o svojej krajine a kultúre, opísať tradície, porovnať základné prvky života v rôznych kultúrach a primerane reagovať na kultúrne rozdiely.

TEMATICKÝ CELOK 12 – OSOBNÉ SKÚSENOSTI, PLÁNY A RIEŠENIE KAŽDODENNÝCH SITUÁCIÍ

Časová dotácia: 14 hodín / 7 stretnutí

Obsah

- minulé udalosti,
- životné skúsenosti,
- pracovné skúsenosti,
- plány,
- zámery,
- očakávania,
- možnosti a alternatívy,
- rozhodovanie,
- každodenné problémy,
- príčiny a dôsledky,
- návrhy riešení,
- dohoda a kompromis,
- opakovanie a systematizácia.

Rozvrhnutie stretnutí

Stretnutie	Obsah a učivo	Komunikačná úloha
64	Významné osobné skúsenosti	Súvislé rozprávanie
65	Minulé udalosti a ich dôsledky	Rozprávanie a vysvetľovanie
66	Plány a zámery	Hovorenie o budúcnosti
67	Očakávania, možnosti a podmienky	Diskusia a rozhodovanie
68	Každodenné problémy	Identifikácia príčiny a dôsledku
69	Návrhy riešení a kompromis	Vyjednávanie
70	Záverečná systematizácia a overenie B1	Komplexná komunikačná úloha

Očakávaný výstup

Poslucháč dokáže súvisle hovoriť o minulých skúsenostiach, plánoch a zámeroch, opísať problém, vysvetliť svoje stanovisko, navrhnúť riešenie a dohodnúť sa s komunikačným partnerom na ďalšom postupe.

5. PRIEREZOVÉ JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY

Jazykové prostriedky sa rozvíjajú priebežne počas celého kurzu a vracajú sa v jednotlivých tematických celkoch.

5.1 Lexika

Počas úrovne B1 sa systematicky rozširuje slovná zásoba najmä v oblastiach:

- osobný život a vzťahy,
- osobnostné vlastnosti,
- bývanie a mesto,
- každodenný život,
- voľný čas,
- šport,
- kultúra,
- vzdelávanie,
- práca,
- služby,
- stravovanie,
- nakupovanie,
- cestovanie,
- zdravie,
- príroda,
- životné prostredie,
- médiá,
- krajiny a kultúry,
- minulé skúsenosti,
- budúce plány,
- názory a postoje,
- porovnávanie,

- príčina a dôsledok,
- podmienky,
- problémy a riešenia.

Pozornosť sa venuje aj:

- kolokáciám,
- slovným spojeniam,
- ustáleným výrazom,
- frekventovaným viacslovným štruktúram,
- opisným výrazom,
- synonymám a významovo blízkym výrazom,
- tvorbe slov,
- odhadovaniu významu slov z kontextu.

6. GRAMATICKÉ PROSTRIEDKY

Konkrétny výber gramatiky sa prispôsobuje cieľovému jazyku.

V priebehu kurzu sa systematicky rozvíjajú najmä:

1. opakovanie základných gramatických štruktúr z úrovne A2,
2. rozšírená stavba jednoduchej vety,
3. súvetia,
4. časové vzťahy,
5. vyjadrovanie minulosti,
6. vzájomné časové vzťahy medzi udalosťami,
7. vyjadrovanie budúcnosti,
8. plány a zámery,
9. modalita,
10. možnosť, povinnosť, zákaz a odporúčanie,
11. želanie,
12. príčina a dôsledok,
13. podmienka,
14. účel,
15. porovnávanie a kontrast,

16. vzťažné štruktúry,
17. stupňovanie,
18. zámená,
19. kvantifikácia,
20. číselné výrazy,
21. predložkové väzby,
22. spojovacie výrazy,
23. slovesné väzby,
24. viacslovné štruktúry,
25. podmienkové konštrukcie primerané B1,
26. prostriedky na prepájanie viet,
27. štruktúry potrebné na vytváranie súvislého textu.

Gramatické učivo sa vždy prepája s praktickým komunikačným cieľom.

7. KOMUNIKAČNÉ FUNKCIE

Počas celého vzdelávania sa systematicky rozvíja schopnosť:

- začať, viesť a ukončiť rozhovor,
- udržať rozhovor na známej téme,
- získavať a poskytovať informácie,
- požiadať o zopakovanie,
- požiadať o vysvetlenie,
- požiadať o spresnenie,
- vyjadriť prosbu,
- vyjadriť požiadavku,
- vyjadriť želanie,
- vyjadriť potrebu,
- vyjadriť názor,
- vyjadriť postoj,
- vyjadriť preferenciu,
- vyjadriť súhlas a nesúhlas,
- uviesť dôvod,

- porovnávať možnosti,
- vysvetliť svoju voľbu,
- vyjadriť istotu a neistotu,
- vyjadriť pravdepodobnosť,
- hovoriť o minulosti,
- hovoriť o budúcnosti,
- hovoriť o plánoch a zámeroch,
- vyjadriť podmienku,
- opísať problém,
- vysvetliť príčinu,
- vysvetliť dôsledok,
- požiadať o pomoc,
- požiadať o radu,
- navrhnúť riešenie,
- odôvodniť návrh,
- prijať alebo odmietnuť návrh,
- reagovať na názor inej osoby,
- čiastočne súhlasiť alebo nesúhlasiť,
- dohodnúť termín a miesto,
- vyjednávať,
- dosiahnuť jednoduchý kompromis,
- pozvať inú osobu,
- prijať alebo odmietnuť pozvanie,
- vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť,
- podať jednoduchú sťažnosť,
- požiadať o nápravu,
- odporučiť možnosť alebo aktivitu,
- vysvetliť jednoduchý postup,
- telefonicky a elektronicky získavať a poskytovať informácie,
- zhrnúť základné informácie,
- primerane reagovať v sociálnych, pracovných a praktických situáciách.

8. ROZVOJ ŠTYROCH JAZYKOVÝCH ZRUČNOSTÍ

8.1 Počúvanie s porozumením

Poslucháč postupne pracuje s:

- rozhovormi,
- krátkymi prezentáciami,
- oznámeniami,
- telefonickými rozhovormi,
- dialógmi,
- rozprávaniami,
- autentickými alebo didakticky upravenými nahrávkami,
- audiovizuálnymi materiálmi.

Rozvíja schopnosť:

- zachytiť hlavnú myšlienku,
- vyhľadať konkrétnu informáciu,
- identifikovať osoby, čas a miesto,
- pochopiť základnú príčinu a dôsledok,
- rozpoznať základný postoj hovoriaceho,
- odhadnúť význam z kontextu,
- požiadať o zopakovanie alebo spomalenie.

8.2 Čítanie s porozumením

Pracuje sa s:

- elektronickými správami,
- článkami,
- oznámeniami,
- pracovnými inzerátmi,
- cestovnými materiálmi,
- informačnými textami,
- osobnou korešpondenciou,
- praktickými textami,
- primerane náročnými autentickými materiálmi.

Poslucháč sa učí:

- identifikovať hlavnú myšlienku,
- vyhľadať konkrétne informácie,
- rozlíšiť dôležité a menej dôležité informácie,
- odhadnúť význam neznámeho slova,
- využívať nadpisy a kľúčové slová,
- identifikovať komunikačný zámer autora.

8.3 Ústny prejav a interakcia

Poslucháč vytvára:

- krátke prezentácie,
- opisy,
- rozprávania,
- argumentačné výpovede,
- porovnania,
- odporúčania,
- návrhy riešení,
- dialógy,
- simulované rozhovory.

Dôraz sa kladie na:

- zrozumiteľnosť,
- súvislosť,
- primeranú plynulosť,
- interakciu,
- samostatnosť,
- schopnosť reagovať,
- používanie spojovacích prostriedkov,
- komunikačné stratégie.

8.4 Písomný prejav

Počas kurzu poslucháč postupne vytvára:

- osobné správy,
- e-maily,

- opisy,
- rozprávania,
- pozvania,
- poďakovania,
- ospravedlnenia,
- žiadosti,
- reklamácie,
- jednoduché argumentačné texty,
- texty porovnávajúce dve možnosti.

Dôraz sa kladie na:

- logickú štruktúru,
- súvislosť,
- prepájanie myšlienok,
- primeranú slovnú zásobu,
- gramatickú zrozumiteľnosť,
- kontrolu a opravu vlastného textu.

9. MEDZIKULTÚRNE VZDELÁVANIE

Medzikultúrne prvky sú začlenené priebežne do všetkých tematických celkov.

Pozornosť sa venuje najmä:

- spoločenským normám,
- formálnemu a neformálnemu oslovovaniu,
- spôsobom pozdravu,
- spôsobom vyjadrovania požiadaviek,
- zdvorilosti,
- vyjadrovaniu nesúhlasu,
- každodennému životu,
- sviatkom a tradíciám,
- stravovacím zvyklostiam,
- pracovnej kultúre,
- voľnočasovým aktivitám,

- kultúrnym rozdielom,
- rozdielom v komunikácii,
- kultúrnym nedorozumeniam,
- stereotypom primeraným úrovni,
- základným reáliám krajín cieľového jazyka.

Cieľom je schopnosť primerane komunikovať a rešpektovať odlišné kultúrne a spoločenské prostredia.

10. METÓDY A FORMY PRÁCE

Na úrovni B1 sa využívajú najmä:

- situačné a komunikačné cvičenia,
- riadená konverzácia,
- voľná konverzácia,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová práca,
- rolové hry,
- dramatizácia,
- simulácia reálnych situácií,
- diskusie,
- rozhodovacie úlohy,
- problémové úlohy,
- argumentačné úlohy,
- projektové aktivity,
- prezentácie,
- práca s obrazovým materiálom,
- práca so zvukovými nahrávkami,
- audiovizuálne aktivity,
- autentické texty,
- didaktické texty,
- digitálne materiály,
- praktické komunikačné úlohy,

- sprostredkovanie informácií,
- zhrnutie textu alebo prejavu,
- opakovanie,
- systematizácia,
- sebahodnotenie,
- reflexia vlastného pokroku.

Vyučujúci podľa možností vytvára situácie, v ktorých poslucháč používa jazyk na splnenie konkrétneho komunikačného cieľa.

11. DIGITÁLNE KOMPETENCIE

Počas vzdelávania sa podľa možností využívajú:

- digitálne slovníky,
- online jazykové zdroje,
- elektronické texty,
- audio a video materiály,
- interaktívne cvičenia,
- digitálne prezentácie,
- elektronická komunikácia,
- vyhľadávanie informácií,
- práca s online formulármi,
- digitálne mapy a cestovné informácie,
- jazykové aplikácie.

Poslucháč je vedený k tomu, aby vedel:

- samostatne vyhľadať informáciu,
- posúdiť jej základnú relevantnosť,
- používať digitálny slovník,
- overiť význam neznámeho slova,
- využiť digitálne zdroje pri samostatnom učení,
- primerane komunikovať elektronicky.

12. HODNOTENIE

Hodnotenie je priebežné, motivačné a zamerané na rozvoj komunikačnej kompetencie.

Formy overovania

- ústne skúšanie,
- rozhovor,
- krátke jazykové testy,
- slovná zásoba,
- gramatické cvičenia,
- počúvanie s porozumením,
- čítanie s porozumením,
- písomné úlohy,
- situačné úlohy,
- rolové hry,
- diskusie,
- prezentácie,
- projekty,
- praktické komunikačné úlohy,
- sprostredkovanie informácií,
- sebahodnotenie.

Hodnotené oblasti

Pri hodnotení sa zohľadňuje najmä:

Oblasť	**Kritérium**
Porozumenie	Schopnosť pochopiť hlavný význam a dôležité informácie
Ústny prejav	Zrozumiteľnosť, súvislosť a primeraná plynulosť
Interakcia	Schopnosť reagovať na komunikačného partnera
Slovná zásoba	Rozsah a primeranosť používaných výrazov
Gramatika	Primeraná správnosť a funkčné používanie štruktúr
Výslovnosť	Zrozumiteľnosť hovoreného prejavu
Písomný prejav	Súvislosť, zrozumiteľnosť a primeraná správnosť

Oblasť	Kritérium
Komunikačná stratégia	Schopnosť pokračovať v komunikácii napriek jazykovým nedostatkom
Samostatnosť	Miera samostatného používania jazyka
Komunikačný zámer	Schopnosť splniť stanovenú úlohu

Pri úrovni B1 sa nehodnotí iba izolovaná jazyková správnosť, ale predovšetkým schopnosť účinne, zrozumiteľne a primerane používať jazyk v konkrétnej situácii.

13. PRIEBEŽNÉ OPAKOVANIE A SYSTEMATIZÁCIA

Opakovanie je súčasťou všetkých tematických celkov.

Vyučujúci priebežne opakuje:

- slovnú zásobu,
- gramatické štruktúry,
- komunikačné funkcie,
- výslovnosť,
- pravopis,
- stratégie počúvania,
- stratégie čítania,
- tvorbu ústneho prejavu,
- tvorbu písomného prejavu.

Nové učivo sa podľa možností prepája s predchádzajúcim učivom.

14. ZÁVEREČNÉ OVERENIE ÚROVNE B1

Záverečné overenie sa realizuje po ukončení vzdelávacieho programu.

Odporúčaná štruktúra:

A. Počúvanie s porozumením

Poslucháč pracuje s primeraným hovoreným textom a preukazuje schopnosť:

- pochopiť hlavnú myšlienku,
- identifikovať konkrétne informácie,
- pochopiť základný kontext,
- rozpoznať základný postoj hovoriaceho.

B. Čítanie s porozumením

Poslucháč pracuje s primeraným textom a preukazuje schopnosť:

- pochopiť hlavný význam,
- vyhľadať informácie,
- rozlíšiť hlavné a doplňujúce informácie,
- odhadnúť význam slov z kontextu.

C. Ústny prejav

Poslucháč:

- opíše známu tému,
- rozpráva o skúsenosti,
- vyjadrí názor,
- uvedie dôvod,
- porovná možnosti,
- navrhne riešenie.

D. Interakcia

Poslucháč rieši komunikačnú situáciu, napríklad:

- reklamáciu,
- plánovanie cesty,
- pracovný rozhovor,
- dohodnutie aktivity,
- riešenie problému,
- výber medzi možnosťami.

E. Písomný prejav

Poslucháč vytvorí primerane súvislý text, napríklad:

- e-mail,
- správu,
- opis,
- rozprávanie,
- žiadosť,
- sťažnosť,
- jednoduchý názorový text.

15. OČAKÁVANÝ PROFIL ABSOLVENTA B1

Po úspešnom absolvovaní programu by mal poslucháč:

- rozumieť hlavnému významu jasne formulovaných prejavov na známe témy,
- rozumieť podstatným informáciám v bežných textoch,
- samostatnejšie komunikovať v každodenných situáciách,
- viesť rozhovor na známu tému,
- vytvoriť súvislý ústny prejav,
- rozprávať o minulých skúsenostiach,
- hovoriť o súčasných situáciách,
- hovoriť o plánoch a zámeroch,
- vyjadriť názor a zdôvodniť ho,
- porovnať možnosti,
- vysvetliť problém,
- navrhnúť riešenie,
- reagovať na návrh alebo názor,
- dohodnúť sa na jednoduchom riešení,
- používať základné komunikačné stratégie,
- napísať súvislý text na známu tému,
- napísať osobný alebo jednoduchý formálnejší e-mail,
- využívať jazykové a digitálne zdroje,
- samostatne pracovať na rozvoji svojich jazykových schopností.

16. NADVÄZNOSŤ NA ÚROVEŇ B2

Tematický plán B1 pripravuje poslucháča na pokračovanie vo vzdelávaní na úrovni B2.

Na konci B1 by mal poslucháč disponovať dostatočnou komunikačnou kompetenciou na fungovanie v širokom okruhu bežných:

- osobných,
- spoločenských,
- pracovných,
- vzdelávacích,
- cestovateľských

situácií.

Ďalšie vzdelávanie na úrovni B2 bude nadväzovať najmä rozšírením:

- slovnej zásoby,
- gramatickej presnosti,
- plynulosti,
- argumentácie,
- práce s komplexnejšími textami,
- schopnosti vyjadrovať abstraktnejšie myšlienky,
- schopnosti reagovať na menej predvídateľné situácie,
- samostatnosti pri používaní jazyka.

17. POZNÁMKA K JAZYKOVÝM ŠPECIFIKÁM

Tento tematický plán je spoločný pre:

- anglický jazyk,
- nemecký jazyk,
- ruský jazyk,
- francúzsky jazyk,
- španielsky jazyk,
- taliansky jazyk.

Konkrétne gramatické a lexikálne učivo sa upravuje podľa cieľového jazyka.

Vyučujúci pri realizácii plánu zohľadňuje:

- gramatický systém daného jazyka,
- jeho zvukovú stránku,
- pravopis,
- slovotvorbu,
- typické slovesné väzby,
- vetnú stavbu,
- spôsob vyjadrovania časových vzťahov,
- spôsob vyjadrovania modality,
- spôsob vyjadrovania podmienky,
- kultúrne a komunikačné špecifiká,

- špecifiká krajín a regiónov cieľového jazykového priestoru.

Poradie jazykových prostriedkov sa môže medzi jednotlivými jazykmi líšiť. Cieľová úroveň komunikačných kompetencií zostáva spoločná a zodpovedá úrovni B1 podľa SERR.

18. CELKOVÁ BILANCIA TEMATICKÉHO PLÁNU

Oblasť	**Hodiny**
Osobný život, identita a medziľudské vzťahy	12
Bývanie, mesto a životné prostredie	12
Každodenný život, voľný čas a životný štýl	10
Vzdelávanie, práca a pracovný život	12
Stravovanie, zdravý životný štýl a služby	10
Nakupovanie, služby a každodenné vybavovanie	10
Cestovanie, doprava a cestovateľské skúsenosti	14
Zdravie, životný štýl a starostlivosť o zdravie	12
Počasie, príroda a životné prostredie	10
Kultúra, médiá a spoločenský život	12
Krajiny, kultúry, sviatky a každodenný život	12
Osobné skúsenosti, plány a riešenie každodenných situácií	14
CELKOM	**140 hodín**

Počet vyučovacích stretnutí: 70

Dĺžka jedného stretnutia: 2 × 45 minút

19. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

Tematický plán je pracovným pedagogickým dokumentom pre realizáciu vzdelávania na úrovni B1. Jeho obsah a časové rozvrhnutie možno podľa potreby upravovať v priebehu školského roka.

Pri úpravách sa zachováva:

- celková časová dotácia 140 vyučovacích hodín,
- cieľová úroveň B1 podľa SERR,
- primerané zastúpenie počúvania, čítania, ústneho prejavu, interakcie a písomného prejavu,
- rozvoj komunikačných funkcií,

- rozvoj jazykových prostriedkov,
- rozvoj všeobecných a medzikultúrnych kompetencií,
- priebežné opakovanie a systematizácia,
- záverečné overenie dosiahnutých vzdelávacích výstupov.

Tematický plán zároveň vytvára priestor na prispôsobenie výučby konkrétnej skupine poslucháčov, ich veku, vstupnej úrovni, vzdelávacím potrebám, tempu učenia a charakteru cieľového jazyka.